SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA GERAL DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ACOMPANHAMENTO E INFORMAÇÃO EDUCACIONAL
GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

ANEXO I - MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO REGULAR - DIURNO

ENSINO MÉDIO		ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	FORMATO	1º ANO			2º ANO			3º ANO			TOTAL	
					AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL
BASE NACIONAL COMUM	FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa e suas literaturas	Atividades presenciais	3	120	96	3	120	96	3	120	96	**360**	**288**
				Atividades Híbridas Complementares de Língua Portuguesa	1	40	32	2	80	64	2	80	64	**200**	**160**
			Arte	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
			Língua Inglesa	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
			Língua Espanhola (12*)	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
			Educação Física	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	Atividades presenciais	3	120	96	3	120	96	3	120	96	**360**	**288**
				Atividades Híbridas Complementares de Matemática	1	40	32	2	80	64	2	80	64	**200**	**160**
		CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Física	Atividades presenciais	2	80	64	2	80	64	2	80	64	**240**	**192**
			Química	Atividades presenciais	2	80	64	2	80	64	2	80	64	**240**	**192**
			Biologia	Atividades presenciais	2	80	64	2	80	64	2	80	64	**240**	**192**
		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	História	Atividades presenciais	2	80	64	2	80	64	2	80	64	**240**	**192**
			Geografia	Atividades presenciais	2	80	64	2	80	64	2	80	64	**240**	**192**
			Sociologia	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
			Filosofia	Atividades presenciais	1	40	32	1	40	32	1	40	32	**120**	**96**
	PARTE DIVERSIFICADA		História de Rondônia	Atividades presenciais	1	40	32	0	0	0	0	0	0	**40**	**32**
			Geografia de Rondônia	Atividades presenciais	1	40	32	0	0	0	0	0	0	**40**	**32**
Subtotal Atividades presenciais - BNC					**24**	960	768	**22**	880	704	**22**	880	704	**2720**	**2176**
Subtotal Atividades Híbridas Complementares - BNC					**2**	80	64	**4**	160	128	**4**	160	128	**400**	**320**
SUBTOTAL BASE NACIONAL COMUM					**26**	**1040**	**832**	**26**	**1040**	**832**	**26**	**1040**	**832**	**3120**	**2496**
ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE APROFUNDAMENTO	IFAs	PROJETOS INTEGRADORES		FORMATO	AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS SEMANAIS	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	AULAS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL
		Percurso de Aprofundamento Integrado (duas ou mais áreas de Conhecimento)		Atividades presenciais	2	80	64	0	0	0	0	0	0	**80**	**64**
				Atividades Híbridas Complementares de Aprofundamento por área.	4	160	128	0	0	0	0	0	0	**160**	**128**
		Percurso de Aprofundamento por área de conhecimento escolhida Liguanges e suas Tecnologias Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Atividades presenciais	0	0	0	4	160	128	4	160	128	**320**	**256**
				Atividades Híbridas C. de Percuso de Aprofundamento	0	0	0	2	80	64	2	80	64	**160**	**128**
		Percurso de Práticas e Vivências em Protagonismo Juvenil		Atividades presenciais	0	0	8	0	0	8	0	0	8	**0**	**24**
Subtotal Atividades presenciais - IF					**2**	**80**	**72**	**4**	**160**	**136**	**4**	**160**	**136**	**400**	**344**
Subtotal Atividades Híbridas Complementares - IF					**4**	**160**	**128**	**2**	**80**	**64**	**2**	**80**	**64**	**320**	**256**
SUBTOTAL ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE APROFUNDAMENTO					**6**	**240**	**200**	**6**	**240**	**200**	**6**	**240**	**200**	**720**	**600**
TOTAL ATIVIDADES PRESENCIAIS BNC + IF					***26***	*1040*	*840*	***26***	*1040*	*840*	***26***	*1040*	*840*	*3120*	***2520***
TOTAL ATIVIDADES HÍBRIDAS COMPLEMENTARES BNC + IF					***6***	*240*	*192*	***6***	*240*	*192*	***6***	*240*	*192*	*720*	***576***
TOTAL GERAL BNC + IF					**32**	**1280**	**1032**	**32**	**1280**	**1032**	**32**	**1280**	**1032**	**3840**	**3096**

INDICADORES:

1. Dias letivos anuais: 200 dias.
2. Dias letivos semanais: 5 dias.
3. Módulo Semanal: 40 semanas.
4. Carga horária anual por ano escolar: 1032 horas
5. Número de aulas semanais por ano escolar: 32 aulas
6. Número de aulas atividades presenciais semanais: 26 aulas.
7. Número de aulas atividades híbridas complementares semanais: 6 aulas semanais.
8. Módulo Aula: 48 minutos.
9. Módulo intervalo: 15 minutos.
10. Carga horária diária de aulas atividades presenciais: 4 horas.
11. Cálculo da Carga Horária Bimestral para Atividades Híbridas Complementares: A carga horária e o número de aulas anuais destinadas às atividades híbridas complementares devem ser divididos por quatro para estabelecer os valores correspondentes a cada bimestre. (Exemplo: Língua Portuguesa possui carga horária anual de 32 horas, sendo neste caso 8h por bimestre, convertendo em aulas seria 10 aulas por bimestre (8 x 60minutos = 480minutos, divididos por 48 (módulo aula) = 10 aulas por bimestre.

12. Oferta da Língua Espanhola*: é de oferta obrigatória pela escola, sendo a matrícula facultativa para os estudantes.este componente curricular passa a ser integrado a área de Linguagens e suas Tecnologias, podendo ser ministrado antes ou após as aulas regulares, integrando-se ao horário regular do estudante, ou em um turno diferente. Além disso, as escolas têm a flexibilidade de organizar turmas compostas por estudantes de diferentes anos escolares. As escolas devem encaminhar projeto de operacionalização à Superintendência Regional de Educação para avaliação e aprovação.

OBSERVAÇÕES:

1. Oferta do Projeto Integrador de Percurso de Aprofundamento por Área de Conhecimento:

A oferta do Projeto Integrador de Aprofundamento (IFA) por Área de Conhecimento estrutura-se em consonância com as diretrizes da Resolução nº 4 CNE/CEB, a operacionalização deste IFA ocorre de forma contínua e progressiva ao longo dos três anos do EM, articulando o aprofundamento acadêmico à construção e ao acompanhamento do Projeto de Vida dos estudantes. No primeiro ano, possui caráter interdisciplinar e integrado para todos os estudantes. Essa etapa inicial funciona como uma imersão prática e formativa, permitindo que o aluno desenvolva habilidades de pesquisa, resolução de problemas e cooperação, além de ter seu primeiro contato estruturado com a metodologia dos projetos integradores. Essa vivência introdutória é fundamental para que o estudante identifique seus interesses, aptidões e aspirações profissionais, fornecendo insumos essenciais para o amadurecimento do seu Projeto de Vida. A partir do segundo e terceiro anos, o estudante escolha uma Área de Conhecimento específica para aprofundar seus estudos, de acordo com as metas estabelecidas em seu planejamento pessoal e acadêmico. Nessa fase, os projetos integradores passam a focar na consolidação de competências avançadas da área escolhida, preparando o jovem para a continuidade dos estudos no ensino superior, para o mundo do trabalho ou para a atuação cidadã consciente. Para garantir a coerência e a eficácia dessa jornada, a operacionalização pedagógica do IFA estabelece semanalmente um momento para o desenvolvimento do Projeto de Vida do aluno. Esse tempo reservado assegura um espaço de autoavaliação, mediação docente e alinhamento contínuo, no qual o estudante reflete sobre suas escolhas itinerantes, avalia seu progresso e reajusta as suas metas de futuro à medida que avança na formação básica, este tempo deve ser ajustado ao planejamento do Percurso de Apronfundamento por área de conhecimento, sendo de responsabilidade da gestão pedagógica escolar fazer essa organização, seguindo as orientações da portaria nº12518 de 2025.

2. Operacionalização das Atividades Híbridas Complementares:

As Atividades Híbridas Complementares estão vinculadas a um componente curricular da matriz. Portanto, é responsabilidade do Gestor Escolar garantir que o professor designado para o componente curricular seja também o responsável por estas atividades. Com o suporte do Coordenador Pedagógico, os professores devem elaborar e executar o planejamento didático pedagógico necessário para cumprir a carga horária das Atividades Híbridas Complementares, assegurando a ampla divulgação das atividades, datas/períodos de realização aos estudantes e pais. Além disso, é necessário registrar a participação e o cumprimento das atividades propostas para fins de acompanhamento da carga horária do componente curricular. O Secretário Escolar deve registrar na ficha individual do estudante a carga horária dedicada às atividades híbridas complementares, incluindo as observações pertinentes.

3. Operacionalização do Projeto de Vida.

Em conformidade com a Resolução Nº4 CNE/CEB 2025 e a Portaria nº 12.518 de 2025, o Projeto de Vida é estabelecido como um eixo transversal integrador da proposta pedagógica, articulando-se diretamente com os Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs). Tratando-se de uma estratégia curricular contínua, sua operacionalização objetiva garantir que o estudante desenvolva o autoconhecimento, o planejamento de carreira e a cidadania ao longo de toda a sua jornada escolar. Para assegurar o cumprimento dessa diretriz, a gestão pedagógica da escola deve organizar sua forma de execução.

4. Operacionalização do Percurso de Práticas e Vivências em Protagonismo Juvenil

O Percurso de Práticas e Vivências em Protagonismo Juvenil, integrado aos Itinerários Formativos, é coordenado pelo Orientador Educacional sem lotação fixa de professores, permitindo uma colaboração interdisciplinar conforme necessário. Este projeto é essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes do ensino médio, alinhado às diretrizes curriculares nacionais. A carga horária do projeto é flexível, com duas horas por bimestre ou quatro horas por semestre, totalizando até 8 horas anuais. Esta estrutura permite adaptações ao engajamento e progresso dos estudantes. As atividades incluem projetos interdisciplinares, workshops, simulações e outras práticas que vinculam teoria à prática, contribuindo significativamente para a formação dos estudantes como cidadãos conscientes e ativos. O monitoramento da frequência assegura participação ativa, enquanto a avaliação formativa foca no desenvolvimento contínuo das competências dos estudantes.