



Governo do Estado de Rondônia
Secretaria de Estado da Educação – SEDUC
Diretoria Geral de Educação - DGE
Coordenadoria de Educação Básica – CEB

PROJETO DE INTERCÂMBIO INTERNACIONAL RONDÔNIA
Excelência Acadêmica e Mobilidade Internacional no New Mexico Military
Institute (NMMI)

Porto Velho/RO
Abril de 2026



Governo do Estado de Rondônia
Secretaria de Estado da Educação – SEDUC
Diretoria Geral de Educação - DGE
Coordenadoria de Educação Básica – CEB

Coronel Marcos José Rocha dos Santos
Governador do Estado de Rondônia

Massud Jorge Badra Neto
Secretário de Estado da Educação

Josirene Valeria Ximenes
Secretária Adjunta de Estado da Educação

José Carlos Barbosa
Secretário Executivo do Estado da Educação

IRANY DE OLIVEIRA LIMA MORAIS
Diretora Pedagógica

DANIELE BRAGA BRASIL
Coordenadora de Educação Básica

Elaborado por: prof. Dra. Daniele Braga Brasil

Sumário

1. IDENTIFICAÇÃO.....	4
2. JUSTIFICATIVA.....	5
3. PÚBLICO-ALVO, PERFIL E ELEGIBILIDADE.....	8
4. OBJETIVOS	10
5. FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA.....	11
6. BASE LEGAL E NORMATIVA	13
7. ESTRUTURA PEDAGÓGICA	14
8. ESTRUTURA OPERACIONAL DO PROGRAMA	17
9. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS	18
10. BOLSA DE MOBILIDADE INTERNACIONAL.....	21
11. REQUISITOS DE ADMISSÃO NO NMMI	23
12. INDICADORES DE AVALIAÇÃO	24
13. GESTÃO DE RISCOS.....	28
14. CRONOGRAMA DO PROGRAMA.....	30
16. CONSIDERAÇÕES FINAIS	31
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

1. IDENTIFICAÇÃO

Órgão proponente: Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO), em articulação com a Polícia Militar do Estado de Rondônia (PMRO) e o Corpo de Bombeiros Militar do Estado de Rondônia (CBMRO).

Instituição parceira internacional: New Mexico Military Institute (NMMI) – localizado no município de Roswell, estado do Novo México no país Estados Unidos da América.

Natureza: Programa de mobilidade acadêmica internacional estudantil, de caráter formativo, intercultural e institucional.

Modalidade: Intercâmbio educacional em nível de Ensino Médio (High School Program).

Financiamento: Governo do Estado de Rondônia, por meio da Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO), podendo contar com parcerias institucionais complementares.

Duração: Seis meses de imersão acadêmica internacional, podendo ser ajustada conforme diretrizes institucionais e calendário da instituição parceira.

Público-alvo: Estudantes regularmente matriculados no Ensino Médio dos Colégios Tiradentes da Polícia Militar do estado de Rondônia e do Colégio Militar Dom Pedro II do Corpo de Bombeiros Militar do estado de Rondônia.

Observação 1: os estudantes, bem como o quantitativo destes, serão selecionados mediante Edital específico proferido pela Secretária de Estado da Educação (SEDUC/RO)

Observação 2: o financiamento, através do governo do estado de Rondônia, por estudante participante do intercambio educacional no NMMI será instituído em documento específico.

O presente projeto educacional constitui uma iniciativa estratégica do Governo do Estado de Rondônia, voltada à implementação de uma política pública de internacionalização da educação básica, por meio da mobilidade acadêmica estudantil com concessão de bolsas governamentais. A proposta articula formação acadêmica, desenvolvimento de competências globais e vivências interculturais, inserindo estudantes da rede pública estadual em ambientes educacionais internacionais de reconhecida excelência.

Desenvolvido em cooperação com o New Mexico Military Institute (NMMI), instituição de referência nos Estados Unidos da América, o programa proporciona aos estudantes uma experiência formativa estruturada, pautada no rigor acadêmico, na

disciplina, na liderança e na preparação para trajetórias educacionais em contexto global.

A iniciativa insere-se nas diretrizes contemporâneas de políticas educacionais orientadas à equidade, à inovação pedagógica e à formação integral dos estudantes, ampliando o acesso a oportunidades educacionais internacionais historicamente restritas e contribuindo para o fortalecimento da qualidade da educação pública no Estado de Rondônia.

A execução deste ocorre em cooperação internacional com o New Mexico Military Institute (NMMI), Estados Unidos da América, instituição educacional de reconhecida excelência acadêmica, cuja proposta formativa enfatiza disciplina, liderança, rigor acadêmico e preparação para o ensino superior em contexto global.

Nesse sentido, o projeto se configura como uma ação de política pública educacional orientada à equidade, inovação pedagógica e inserção internacional da educação básica pública, por meio da oferta de experiências educacionais estruturadas em ambientes acadêmicos internacionais de alta performance.

O financiamento será realizado por meio de apoio financeiro governamental estadual, assegurando o acesso de estudantes da rede pública a experiências educacionais internacionais historicamente restritas a grupos socioeconomicamente privilegiados, reafirmando o compromisso institucional com a democratização de oportunidades educacionais.

2. JUSTIFICATIVA

O presente projeto justifica-se como uma estratégia estruturante de fortalecimento da educação básica pública no estado de Rondônia, alinhada às diretrizes contemporâneas de internacionalização da educação, equidade de oportunidades e formação integral dos estudantes.

No cenário educacional atual, marcado por transformações sociais, tecnológicas e culturais, torna-se imprescindível que a escola pública amplie seus horizontes formativos, incorporando experiências que transcendam os limites territoriais e curriculares tradicionais. Nesse contexto, a mobilidade acadêmica internacional configura-se como dispositivo pedagógico de elevada relevância, ao possibilitar a imersão dos estudantes em ambientes educacionais diversos, promovendo o desenvolvimento integrado de competências cognitivas, linguísticas, socioemocionais e interculturais.

A proposta dialoga diretamente com as diretrizes da Ministério da Educação, especialmente no âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao promover o desenvolvimento de competências gerais como pensamento crítico, repertório cultural, comunicação em múltiplas linguagens, responsabilidade, autonomia e projeto de vida. Do mesmo modo, alinha-se às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, ao articular formação acadêmica, experiência prática e preparação para a vida em sociedade e no mundo do trabalho.

A parceria com o New Mexico Military Institute (NMMI) potencializa esse processo ao inserir os estudantes em um ambiente educacional internacional reconhecido por sua excelência acadêmica, rigor formativo e ênfase no desenvolvimento de liderança, disciplina e responsabilidade. Essa experiência possibilita o contato com diferentes sistemas educacionais, metodologias de ensino e culturas escolares, ampliando a capacidade de análise comparada e a construção de uma visão global sobre educação e sociedade.

Sob a perspectiva da política pública, o projeto representa uma ação concreta de promoção da equidade educacional, ao viabilizar o acesso de estudantes da rede pública estadual a experiências internacionais de aprendizagem, historicamente restritas a grupos socioeconomicamente privilegiados. Trata-se, portanto, de uma iniciativa que reafirma o compromisso do Estado com a democratização de oportunidades educacionais e com a redução de desigualdades.

Adicionalmente, o projeto contribui para o fortalecimento institucional da rede pública estadual, na medida em que os estudantes participantes atuam como agentes multiplicadores de conhecimentos e experiências, potencializando impactos pedagógicos duradouros em suas unidades escolares de origem. Essa dimensão amplia o alcance da política pública, promovendo efeitos que extrapolam o nível individual e alcançam a coletividade escolar.

Por fim, a iniciativa insere-se em uma perspectiva contemporânea de internacionalização da educação básica, em consonância com referenciais globais de formação, como os propostos pela Organisation for Economic Co-operation and Development e pela UNESCO, que destacam a importância do desenvolvimento de competências globais, da cidadania intercultural e da preparação de estudantes para atuação em contextos complexos e interdependentes.

2.1. Justificativa da escolha do público-alvo

A delimitação do público-alvo do presente programa aos estudantes dos Colégios Tiradentes da Polícia Militar do estado de Rondônia e do Colégio Militar Dom Pedro II do Corpo de Bombeiros Militar fundamenta-se em critérios pedagógicos, institucionais e formativos que asseguram elevada aderência ao perfil exigido por programas internacionais de mobilidade acadêmica.

Essas instituições integram a rede pública estadual de ensino e se caracterizam por um modelo pedagógico cívico-militar que articula excelência acadêmica, organização escolar estruturada e formação de valores fundamentais, tais como disciplina, responsabilidade, ética, respeito e comprometimento. Tais elementos são convergentes com os padrões formativos observados em instituições internacionais de alta exigência acadêmica, como o New Mexico Military Institute, favorecendo a adaptação dos estudantes a contextos educacionais rigorosos e altamente estruturados.

Do ponto de vista pedagógico, o ambiente educacional dessas unidades potencializa o desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais à experiência internacional, como autonomia, resiliência, capacidade de adaptação, autorregulação e convivência em ambientes multiculturais. Essas competências são amplamente reconhecidas como fundamentais para o sucesso em programas de intercâmbio acadêmico, especialmente em contextos que demandam elevada responsabilidade individual e maturidade comportamental.

No caso específico do Colégio Militar Dom Pedro II do Corpo de Bombeiros Militar, destaca-se, ainda, a ênfase em valores relacionados à cidadania, solidariedade, prontidão e atuação responsável em situações adversas, aspectos que ampliam a formação integral dos estudantes e contribuem para o desenvolvimento de uma postura ética e socialmente comprometida em contextos internacionais.

Sob a perspectiva da política pública educacional, a escolha desse público-alvo também se justifica pela existência de um percurso formativo previamente orientado para o desempenho acadêmico, a liderança juvenil e o desenvolvimento do projeto de vida, o que potencializa o aproveitamento pedagógico da experiência internacional e maximiza os resultados educacionais do programa.

Adicionalmente, essas instituições apresentam histórico consistente de desempenho acadêmico em avaliações externas de larga escala, com resultados frequentemente superiores às médias estadual e nacional, conforme indicadores do

Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), monitorados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Tais evidências reforçam a adequação do público-alvo ao nível de exigência acadêmica requerido pelo programa.

Por fim, a delimitação do público-alvo não se configura como restrição excludente, mas como estratégia de focalização pedagógica e institucional, orientada à eficiência da política pública, à compatibilidade com o modelo formativo internacional e à maximização do impacto educacional. Trata-se, portanto, de uma escolha técnica, alinhada aos objetivos do programa e às diretrizes de qualidade, equidade e internacionalização da educação básica.

3. PÚBLICO-ALVO, PERFIL E ELEGIBILIDADE

A iniciativa contempla estudantes inseridos em ambiente educacional do Colégio Tiradentes da Polícia Militar e do Colégio Militar Dom Pedro II (Bombeiro Militar), caracterizado pela articulação entre excelência acadêmica, disciplina, organização institucional e formação de valores, tais como responsabilidade, ética, respeito e comprometimento.

A seleção dos participantes observará critérios de mérito acadêmico, perfil comportamental, potencial de desenvolvimento linguístico e aderência ao perfil formativo do programa, assegurando transparência, equidade e qualidade no processo seletivo.

Adicionalmente, serão considerados princípios de inclusão e equidade, com a adoção de mecanismos que favoreçam a participação de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, ampliando o acesso a oportunidades educacionais internacionais no âmbito da rede pública estadual.

3.1 Perfil do estudante participante (Exchange Student Profile)

O estudante participante do Programa de Mobilidade Internacional deverá apresentar conjunto de competências e características compatíveis com ambientes educacionais internacionais de alta exigência acadêmica, como o do New Mexico Military Institute, localizado em Roswell, estado do Novo México (Estados Unidos da América).

a) Perfil acadêmico

- Desempenho escolar igual ou superior à média global 8,0 (oito);
- Capacidade de organização dos estudos e responsabilidade com o percurso acadêmico;
- Interesse em aprofundamento acadêmico em contexto internacional;
- Potencial de adaptação a sistemas educacionais de elevado rigor formativo.

b) Perfil linguístico

- Interesse e disposição para o desenvolvimento da língua inglesa;
- Capacidade de progressão em proficiência linguística em contexto de imersão;
- Engajamento em processos de comunicação acadêmica e intercultural.

c) Perfil socioemocional

- Disciplina, autocontrole e responsabilidade;
- Capacidade de adaptação a rotinas estruturadas;
- Resiliência, foco e comprometimento com metas educacionais;
- Autonomia e maturidade para vivência internacional.

d) Perfil comportamental e ético

- Conduta compatível com o ambiente escolar e com a representatividade institucional;
- Respeito à diversidade cultural, social e educacional;
- Postura ética, colaborativa e responsável;
- Compromisso com a imagem institucional da SEDUC/RO e do Estado de Rondônia.

e) Perfil de projeção acadêmica e social

- Interesse na continuidade dos estudos em nível superior;
- Potencial de atuação como agente multiplicador;
- Disposição para contribuir com a disseminação de conhecimentos na rede pública após o retorno.

3.2 Critérios gerais de elegibilidade

Para participação no programa, o estudante deverá atender, cumulativamente, aos seguintes requisitos:

- Estar regularmente matriculado no Ensino Médio em uma das instituições contempladas;

- Ser aprovado em processo seletivo público específico;
- Apresentar desempenho acadêmico e disciplinar compatível com os objetivos do programa;
- Atender aos requisitos mínimos de proficiência em língua inglesa, conforme edital;
- Estar apto a cumprir exigências documentais e migratórias do país de destino;
- Possuir autorização formal do responsável legal, quando menor de idade.

3.3 Responsabilidades do estudante participante

O estudante selecionado compromete-se a:

- Cumprir integralmente as normas institucionais da SEDUC/RO e da instituição anfitriã;
- Manter conduta compatível com os princípios éticos e disciplinares do programa;
- Representar adequadamente o Estado de Rondônia e sua unidade escolar no exterior;
- Participar das atividades acadêmicas e formativas previstas;
- Elaborar e apresentar relatório de experiência ao final do intercâmbio;
- Atuar como agente multiplicador após o retorno, contribuindo com a disseminação das aprendizagens na rede pública estadual.

O descumprimento das obrigações poderá implicar desligamento do programa, conforme regulamentação específica a ser estabelecida em edital.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral

Promover a formação integral de estudantes da rede pública estadual de Rondônia, por meio de programa de mobilidade acadêmica internacional, proporcionando vivência educacional em ambiente de excelência, com foco no desenvolvimento de competências acadêmicas, linguísticas, socioemocionais e interculturais.

4.2 Objetivos Específicos

- I – Proporcionar imersão acadêmica em instituição internacional de reconhecida excelência, como o New Mexico Military Institute;
- II – Desenvolver a proficiência em língua inglesa em contexto de uso real e acadêmico;
- III – Estimular o desenvolvimento de competências socioemocionais, como autonomia, responsabilidade, resiliência e adaptabilidade;
- IV – Promover a formação de competências interculturais e a compreensão de diferentes contextos sociais e educacionais;
- V – Fortalecer o protagonismo juvenil e a construção de projetos de vida com perspectiva global;
- VI – Incentivar o desenvolvimento de liderança estudantil em ambientes educacionais estruturados;
- VII – Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes participantes;
- VIII – Ampliar o acesso de estudantes da rede pública a oportunidades educacionais internacionais, promovendo equidade;
- IX – Estimular o efeito multiplicador das experiências vivenciadas, por meio da socialização das aprendizagens na rede estadual de ensino;
- X – Fortalecer a política de internacionalização da educação básica no Estado de Rondônia.

5. FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

A fundamentação pedagógica do presente projeto ancora-se em uma concepção contemporânea de educação que compreende o processo formativo como integral, contínuo e situado, articulando conhecimentos acadêmicos, competências socioemocionais e vivências interculturais em contextos reais de aprendizagem. Nessa perspectiva, a educação é entendida como prática social complexa, voltada à formação de sujeitos autônomos, críticos e capazes de atuar em contextos locais e globais de forma ética e responsável.

O programa estrutura-se como uma extensão qualificada do currículo da educação básica, ampliando os espaços e tempos de aprendizagem para além da sala de aula e incorporando experiências formativas em ambientes educacionais internacionais de alta exigência acadêmica. Essa ampliação dialoga com a concepção de formação integral em

perspectiva omnilateral, ao considerar o desenvolvimento do estudante em suas múltiplas dimensões: cognitiva, social, cultural, emocional e ética.

Do ponto de vista normativo, o projeto encontra sustentação na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pelo Ministério da Educação, ao promover o desenvolvimento das competências gerais da educação básica, especialmente aquelas relacionadas à comunicação, ao repertório cultural, ao pensamento científico, crítico e criativo, à responsabilidade e cidadania, ao autoconhecimento e ao projeto de vida. Alinha-se, igualmente, às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, ao propor experiências formativas que articulam teoria e prática, currículo e realidade social, escola e mundo do trabalho.

A inserção dos estudantes em ambiente educacional internacional, como o New Mexico Military Institute, potencializa a aprendizagem experiencial, na qual o conhecimento é construído a partir da vivência direta em contextos reais, desafiadores e culturalmente diversos. Essa abordagem favorece o desenvolvimento de competências como autonomia intelectual, resolução de problemas complexos, adaptabilidade e pensamento crítico-reflexivo, essenciais à formação no século XXI.

O projeto também incorpora a dimensão da educação intercultural como eixo estruturante, compreendendo a convivência com diferentes culturas como elemento central do processo formativo. A interação com distintos sistemas educacionais, práticas pedagógicas e contextos socioculturais contribui para a ampliação do repertório dos estudantes e para o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre diversidade, alteridade e cidadania global.

Nesse sentido, a proposta dialoga com referenciais internacionais de educação, como os da Organisation for Economic Co-operation and Development, que destacam o desenvolvimento de competências globais como capacidade de analisar questões locais, globais e interculturais, compreender e valorizar diferentes perspectivas e interagir de forma eficaz e respeitosa em contextos diversos. Articula-se, igualmente, às diretrizes da UNESCO, especialmente no âmbito da educação para a cidadania global, que enfatiza a formação de sujeitos comprometidos com a justiça social, a diversidade cultural e a sustentabilidade.

A aprendizagem da língua inglesa, nesse contexto, é compreendida como competência transversal e estratégica, não apenas como instrumento de

comunicação, mas como meio de acesso ao conhecimento científico, à produção acadêmica internacional e à participação em redes globais de aprendizagem. A proficiência linguística assume, portanto, papel central na mediação das experiências educacionais e interculturais vivenciadas pelos estudantes.

Por fim, o projeto se insere em uma perspectiva de inovação pedagógica e equidade educacional, ao promover o acesso de estudantes da rede pública a experiências internacionais de aprendizagem historicamente restritas. Trata-se de uma ação que articula qualidade educacional, justiça social e internacionalização do currículo, contribuindo para o fortalecimento da educação básica pública e para a formação de estudantes preparados para atuar em uma sociedade globalizada, complexa e em constante transformação.

6. BASE LEGAL E NORMATIVA

O presente projeto fundamenta-se em dispositivos legais e normativos que orientam a educação básica no Brasil, bem como em referenciais que sustentam a promoção da equidade, da formação integral e da internacionalização da educação.

No âmbito constitucional, a iniciativa encontra respaldo na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, que estabelece, em seu artigo 205, a educação como direito de todos e dever do Estado, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Ademais, o artigo 206 dispõe sobre os princípios que regem o ensino, dentre os quais se destacam a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e a garantia de padrão de qualidade.

No plano infraconstitucional, o projeto está em consonância com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que orienta a organização da educação básica brasileira, assegurando a formação integral do estudante e a articulação entre educação escolar, práticas sociais e mundo do trabalho.

A proposta alinha-se à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pelo Ministério da Educação, que define as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas na educação básica e orienta a formação de competências gerais, incluindo pensamento crítico, repertório cultural, comunicação, responsabilidade, autonomia e projeto de vida.

Igualmente, observa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação por meio da Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, que preconizam a formação integral do estudante, a flexibilização curricular e a articulação entre formação geral básica e itinerários formativos.

O projeto também se relaciona com o Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, especialmente no que se refere às metas voltadas à melhoria da qualidade da educação, à ampliação das oportunidades educacionais e à redução das desigualdades.

No âmbito estadual, a iniciativa está alinhada às diretrizes do Plano Estadual de Educação de Rondônia, reforçando o compromisso com a qualidade social da educação, a inovação pedagógica e a ampliação de oportunidades formativas para os estudantes da rede pública.

Adicionalmente, o programa dialoga com diretrizes internacionais de educação, especialmente aquelas propostas pela Organisation for Economic Co-operation and Development, no que se refere ao desenvolvimento de competências globais, e pela UNESCO, no âmbito da educação para a cidadania global, que orientam a formação de estudantes aptos a atuar em contextos multiculturais, complexos e interdependentes.

Dessa forma, o projeto encontra respaldo em um conjunto articulado de normas e diretrizes que legitimam sua implementação como política pública educacional, assegurando sua coerência com os princípios constitucionais, legais e pedagógicos que regem a educação básica no Brasil.

7. ESTRUTURA PEDAGÓGICA

O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional estrutura-se como um percurso formativo integrado, organizado em três eixos pedagógicos interdependentes: formação pré-intercâmbio, vivência acadêmica internacional e reintegração pedagógica. Essa organização assegura a articulação entre preparação, experiência e consolidação das aprendizagens, garantindo coerência pedagógica e alinhamento com os objetivos formativos do programa.

A proposta compreende a mobilidade internacional como extensão qualificada do currículo da educação básica, promovendo a integração entre formação

acadêmica, desenvolvimento linguístico, competências socioemocionais e vivências interculturais. Nesse sentido, o programa amplia os espaços e tempos de aprendizagem, alinhando-se às diretrizes da Ministério da Educação, especialmente no que se refere à formação integral e ao desenvolvimento de competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

7.1 Eixo I – Formação Pré-Intercâmbio (Preparação Integral)

Esta etapa constitui fase obrigatória de preparação dos estudantes selecionados, com foco no desenvolvimento de competências necessárias à adaptação ao ambiente educacional internacional.

Objetivos da etapa:

- Desenvolver competências linguísticas em língua inglesa;
- Preparar os estudantes para o sistema educacional internacional;
- Fortalecer competências socioemocionais e comportamentais;
- Promover a compreensão intercultural;
- Orientar quanto às normas institucionais e aspectos de segurança.

Componentes formativos:

- Curso intensivo de língua inglesa com foco comunicativo e acadêmico;
- Introdução ao sistema educacional norte-americano e ao modelo do New Mexico Military Institute;
- Formação em disciplina, liderança e პასუხისმგებლობა responsabilidade;
- Educação intercultural e convivência em ambientes multiculturais;
- Ética, conduta e representação institucional no exterior;
- Orientações de segurança, normas internacionais e adaptação cultural;
- Elaboração de projeto de vida acadêmico com perspectiva global.

7.2 Eixo II – Vivência Acadêmica Internacional (Imersão)

Nesta etapa, os estudantes participam de imersão acadêmica no New Mexico Military Institute, integrando-se às atividades regulares da instituição parceira.

Características da vivência:

- Participação em disciplinas do currículo internacional;
- Inserção em ambiente acadêmico de alta exigência e rigor formativo;
- Interação com estudantes de diferentes nacionalidades;

- Desenvolvimento de autonomia acadêmica e responsabilidade individual;
- Uso contínuo da língua inglesa em contexto real;
- Vivência intercultural em ambiente educacional estruturado.

A experiência no NMMI constitui espaço formativo de excelência, voltado ao desenvolvimento de liderança, disciplina, caráter e desempenho acadêmico em padrões internacionais.

7.3 Eixo III – Reintegração Pedagógica e Efeito Multiplicador

Após o retorno ao Brasil, os estudantes participam de processo estruturado de reintegração pedagógica, com foco na sistematização das aprendizagens e na disseminação das experiências vivenciadas.

Ações previstas:

- Elaboração de relatório reflexivo sobre a experiência internacional;
- Apresentação das aprendizagens à comunidade escolar;
- Participação em seminários e eventos institucionais;
- Atuação como estudantes multiplicadores;
- Contribuição para iniciativas de internacionalização da educação básica na rede estadual.

Essa etapa assegura que os resultados do programa ultrapassem a dimensão individual, promovendo impacto coletivo e fortalecimento institucional da rede pública.

7.4 Integração Curricular e Pedagógica

O programa assegura a articulação com o currículo da rede estadual de ensino, garantindo que a experiência internacional:

- Não substitua o percurso escolar regular;
- Atue como complemento formativo qualificado;
- Contribua para o desenvolvimento das competências previstas na BNCC;
- Amplie o repertório acadêmico e cultural dos estudantes.

Dessa forma, a mobilidade internacional é compreendida como componente integrado ao processo educativo, fortalecendo a formação integral dos estudantes e sua preparação para contextos acadêmicos e profissionais em escala global.

8. ESTRUTURA OPERACIONAL DO PROGRAMA

O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional organiza-se em três etapas operacionais articuladas: seleção e preparação dos estudantes, vivência internacional e retorno com impacto educacional. Essa estrutura assegura a execução eficiente do programa e a integração entre os objetivos pedagógicos e os resultados institucionais.

8.1 Seleção e preparação dos estudantes

A primeira etapa consiste na realização de processo seletivo público, conduzido pela Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO), com critérios previamente definidos em edital específico.

Etapas do processo seletivo:

- Inscrição dos candidatos;
- Análise de desempenho acadêmico;
- Avaliação de proficiência em língua inglesa (Duolingo English Test – DET ou equivalente);
- Avaliação comportamental e disciplinar;
- Entrevista com banca avaliadora;
- Classificação final conforme pontuação estabelecida.

Os estudantes selecionados participarão, obrigatoriamente, da etapa de formação pré-intercâmbio, conforme previsto na estrutura pedagógica do programa, com foco na preparação linguística, acadêmica e intercultural.

8.2 Mobilidade acadêmica internacional

Nesta etapa, os estudantes selecionados realizam a imersão acadêmica no New Mexico Military Institute, nos Estados Unidos da América, participando das atividades educacionais regulares da instituição.

Elementos da mobilidade:

- Inserção em disciplinas do currículo internacional;
- Participação em atividades acadêmicas e formativas do NMMI;
- Acompanhamento institucional pela SEDUC/RO;
- Supervisão pedagógica da instituição anfitriã;
- Monitoramento contínuo do desempenho acadêmico e comportamental dos estudantes.

A mobilidade internacional constitui o núcleo central do programa, caracterizando-se como experiência de aprendizagem em contexto real, com elevado rigor acadêmico e forte dimensão intercultural.

8.3 Retorno e impacto educacional

A etapa final compreende o retorno dos estudantes ao Brasil e sua reinserção no contexto escolar de origem, com foco na socialização das aprendizagens e no impacto educacional na rede pública estadual.

Ações previstas:

- Elaboração de relatório final de experiência;
- Apresentação das aprendizagens à comunidade escolar;
- Participação em eventos institucionais promovidos pela SEDUC/RO;
- Atuação como estudante multiplicador;
- Contribuição para iniciativas de internacionalização na rede estadual de ensino.

Essa etapa assegura que os resultados do programa sejam compartilhados e ampliados, promovendo efeitos formativos que ultrapassam a experiência individual e contribuem para o fortalecimento da educação pública.

9. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

A matriz de competências constitui instrumento estruturante para o acompanhamento do desenvolvimento integral dos estudantes, orientando os

processos de avaliação, monitoramento e sistematização dos resultados educacionais.

A organização da matriz fundamenta-se em referenciais nacionais e internacionais de formação, articulando as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pelo Ministério da Educação, às competências globais propostas pela Organisation for Economic Co-operation and Development e às diretrizes de cidadania global da UNESCO, além de considerar os padrões acadêmicos e formativos do New Mexico Military Institute.

A matriz está organizada em eixos estruturantes que contemplam dimensões acadêmicas, linguísticas, socioemocionais, interculturais e de liderança, assegurando uma abordagem integrada da formação dos estudantes em contexto internacional.

A. EIXO: COMPETÊNCIA ACADÊMICA GLOBAL

Competência	Descrição	Indicador de Avaliação	Referência
Pensamento crítico e analítico	Capacidade de analisar problemas complexos, formular hipóteses e argumentar com base em evidências	Produção escrita, resolução de problemas e participação em atividades acadêmicas internacionais	BNCC + padrão NMMI
Rigor acadêmico	Consistência no desempenho escolar e cumprimento de exigências curriculares de alto nível	Notas, frequência, entrega de atividades e avaliações formais	Sistema escolar brasileiro + NMMI
Aprendizagem comparada	Capacidade de compreender e comparar diferentes sistemas educacionais e abordagens pedagógicas	Relatórios reflexivos e atividades comparativas	Educação internacional

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele.

B. EIXO: PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA E COMUNICAÇÃO GLOBAL

Competência	Descrição	Indicador de Avaliação	Referência
Proficiência em língua inglesa	Uso funcional e acadêmico da língua inglesa em contexto real	Resultado em testes (DET), desempenho oral e escrito	CEFR + Duolingo English Test
Comunicação intercultural	Capacidade de interagir com diferentes culturas de forma respeitosa e eficaz	Interações em ambiente escolar internacional	NMMI + intercâmbio educacional
Comunicação acadêmica	Produção e compreensão de textos acadêmicos em inglês	Essays, apresentações e debates	High School system (EUA)

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele

C. EIXO: COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DISCIPLINARES (Colégio Militar + NMMI)

Competência	Descrição	Indicador de Avaliação	Referência
Disciplina e autorregulação	Capacidade de seguir regras, rotinas e padrões institucionais rigorosos	Conduta, cumprimento de normas e relatórios institucionais	Modelo cívico-militar + NMMI
Responsabilidade individual	Compromisso com tarefas, prazos e obrigações acadêmicas	Entregas, pontualidade e autonomia	Formação militar-acadêmica
Resiliência e adaptação	Capacidade de lidar com desafios e ambientes de alta exigência	Observação comportamental e feedback institucional	Educação internacional
Trabalho em equipe	Colaboração em ambientes multiculturais e estruturados	Participação em grupos e projetos	NMMI + BNCC

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele

D. EIXO: LIDERANÇA E PROTAGONISMO JUVENIL

Competência	Descrição	Indicador de Avaliação	Referência
Liderança situacional	Capacidade de liderar em diferentes contextos e situações	Participação em projetos, iniciativas e atividades coletivas	Modelo cívico-militar
Protagonismo estudantil	Atuação ativa na construção do próprio percurso formativo	Engajamento em atividades escolares e internacionais	BNCC
Ética e integridade	Conduta ética em ambientes escolares e internacionais	Avaliação comportamental	Formação institucional

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele

E. EIXO: COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E CIDADANIA GLOBAL

Competência	Descrição	Indicador de Avaliação	Referência
Consciência intercultural	Compreensão de diferentes culturas e sistemas sociais	Relatórios reflexivos e observação em intercâmbio	Educação global
Cidadania global	Compreensão de responsabilidades globais e sociais	Participação em debates e projetos	UNESCO + BNCC
Representação institucional	Capacidade de representar positivamente sua instituição e país	Conduta no exterior	SEDUC + NMMI

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele

F. EIXO: DESEMPENHO ACADÊMICO INTERNACIONAL (PERFIL DE SAÍDA)

Nível	Descrição	Perfil do estudante
Básico internacional	Adaptação inicial ao ambiente estrangeiro	Necessita apoio linguístico e acadêmico
Intermediário internacional	Participação ativa com suporte moderado	Boa adaptação ao sistema NMMI
Avançado internacional	Alto desempenho acadêmico e linguístico	Autonomia plena
Excelente / Elite	Liderança acadêmica e institucional	Referência entre pares internacionais

Fonte: Global Competence Framework (PISA) adaptado por BRASIL, Daniele

A matriz de competências apresentada organiza, de forma integrada, os referenciais que orientam o desenvolvimento e a avaliação dos estudantes no âmbito do programa, permitindo o acompanhamento sistemático de dimensões acadêmicas, linguísticas, socioemocionais e interculturais. Ao articular parâmetros nacionais e internacionais, o instrumento assegura rigor técnico na análise dos resultados e contribui para a consolidação de práticas avaliativas alinhadas às demandas da educação contemporânea e aos objetivos da política pública de internacionalização da educação básica.

10. BOLSA DE MOBILIDADE INTERNACIONAL

O Governo do Estado de Rondônia, por meio da Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO), custeará financeiramente o intercâmbio educacional com o objetivo de viabilizar a participação em experiência educacional internacional em condições de equidade.

A bolsa destina-se a assegurar a permanência do estudante no programa, cobrindo despesas essenciais relacionadas à mobilidade acadêmica internacional, conforme regulamentação específica a ser estabelecida em edital.

10.1 Itens cobertos pela bolsa

A bolsa de mobilidade internacional compreenderá, preferencialmente:

- Passagens aéreas nacionais para possibilitar o processo de visto (ida e volta);
- Passagens aéreas internacionais (ida e volta);
- Taxas acadêmicas da instituição parceira New Mexico Military Institute;
- Alojamento estudantil (internato ou equivalente);

- Alimentação durante o período de permanência no NMMI;
- Seguro saúde internacional;
- Materiais acadêmicos essenciais;
- Apoio institucional e acompanhamento pedagógico;
- Despesas administrativas relacionadas ao programa.

10.2 Itens não cobertos pela bolsa

Não serão cobertos pela bolsa, salvo disposição em contrário no edital:

- Despesas pessoais (lazer, compras, viagens adicionais);
- Aquisição de vestuário específico não obrigatório;
- Custos com documentação pessoal (passaporte, eventuais taxas consulares);
- Despesas extraordinárias não previstas no programa;
- Custos decorrentes de descumprimento de normas pelo estudante.

10.3 Critérios de concessão da bolsa

A concessão das bolsas observará critérios de mérito acadêmico e perfil do estudante, associados a princípios de equidade e inclusão social.

Serão considerados:

- Desempenho acadêmico;
- Avaliação comportamental e disciplinar;
- Nível de proficiência em língua inglesa;
- Potencial de desenvolvimento e adaptação ao programa;
- Condições socioeconômicas, como critério complementar de priorização.

10.4 Condições de manutenção da bolsa

A manutenção da bolsa estará condicionada ao cumprimento das exigências do programa, incluindo:

- Frequência e desempenho acadêmico satisfatórios;
- Cumprimento das normas institucionais da SEDUC/RO e da instituição anfitriã;
- Conduta compatível com os princípios do programa;
- Participação nas atividades previstas.

O descumprimento dessas condições poderá implicar suspensão ou cancelamento da bolsa, conforme regulamentação específica.

10.5 Natureza da bolsa

A bolsa concedida possui caráter educacional e institucional, não configurando vínculo empregatício ou remuneração ao estudante, sendo destinada exclusivamente ao custeio das atividades relacionadas à mobilidade acadêmica internacional.

11. REQUISITOS DE ADMISSÃO NO NMMI

O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional será desenvolvido em cooperação com o New Mexico Military Institute (NMMI), instituição educacional localizada nos Estados Unidos da América, reconhecida por seu modelo acadêmico de excelência, rigor formativo e tradição na formação de estudantes em nível secundário e pré-universitário.

Fundado em 1891, o NMMI é uma instituição pública de caráter militar-acadêmico que oferece programas educacionais estruturados, voltados ao desenvolvimento de competências acadêmicas, liderança, disciplina, responsabilidade e preparação para o ensino superior. Seu modelo pedagógico combina formação acadêmica rigorosa com práticas de organização institucional e desenvolvimento de caráter, constituindo referência internacional nesse segmento educacional.

A parceria estabelecida entre a Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO) e o New Mexico Military Institute tem como objetivo viabilizar a inserção de estudantes da rede pública estadual em ambiente educacional internacional de alta exigência, promovendo o intercâmbio de experiências pedagógicas, culturais e institucionais.

No âmbito do programa, o NMMI será responsável por:

- Recepção e integração dos estudantes participantes;
- Oferta de vagas em disciplinas do currículo regular da instituição;
- Acompanhamento acadêmico e disciplinar dos estudantes;
- Disponibilização de infraestrutura educacional e de alojamento;
- Emissão de relatórios de desempenho acadêmico e comportamental.

Por sua vez, a SEDUC/RO será responsável por:

- Seleção dos estudantes participantes;
- Preparação prévia (linguística, acadêmica e intercultural);

- Acompanhamento institucional durante a mobilidade;
- Articulação com a instituição parceira;
- Gestão administrativa e financeira do programa;
- Monitoramento e avaliação dos resultados educacionais.

A cooperação entre as instituições será formalizada por meio de instrumento jurídico específico (acordo de cooperação internacional, termo de parceria ou instrumento congênere), no qual serão estabelecidas as responsabilidades, condições operacionais, aspectos financeiros e diretrizes de execução do programa.

A escolha do New Mexico Military Institute como instituição parceira fundamenta-se na convergência entre seu modelo educacional e o perfil formativo dos estudantes oriundos dos Colégios Tiradentes da Polícia Militar e do Colégio Militar Dom Pedro II do Corpo de Bombeiros Militar, especialmente no que se refere à disciplina, organização, liderança e excelência acadêmica.

Além disso, a parceria contribui para o fortalecimento da internacionalização da educação básica no Estado de Rondônia, promovendo a inserção institucional em redes educacionais globais e ampliando as possibilidades de cooperação acadêmica e intercâmbio de práticas pedagógicas.

12. INDICADORES DE AVALIAÇÃO

A avaliação do programa educacional constitui elemento estratégico para o monitoramento de resultados, a mensuração de impactos educacionais e o aprimoramento contínuo da política pública de internacionalização da educação básica.

O processo avaliativo será orientado por indicadores quantitativos e qualitativos, organizados em três dimensões centrais: evolução linguística, desempenho acadêmico e impacto formativo pós-retorno, considerando as diretrizes da Ministério da Educação (BNCC), referenciais internacionais de competências globais da Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) e parâmetros de cidadania global da UNESCO.

A seguir, apresenta-se a matriz de indicadores que orienta o sistema de monitoramento e avaliação do programa, permitindo análise sistemática dos resultados educacionais, linguísticos e formativos dos estudantes participantes.

Sistema de Monitoramento e Avaliação

Dimensão	Indicador	Descrição	Instrumento de Avaliação	Referencial
Proficiência Linguística	Evolução do nível de inglês	Progressão do estudante nos níveis de proficiência antes e após o intercâmbio	Duolingo English Test (DET) ou equivalente; avaliação diagnóstica e final	Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas; Ministério da Educação
Proficiência Linguística	Comunicação acadêmica em inglês	Capacidade de compreender, produzir e interagir em língua inglesa em contexto educacional	Produções escritas, apresentações orais, participação em atividades acadêmicas	CEFR; Organisation for Economic Co-operation and Development
Desempenho Acadêmico Internacional	Rendimento escolar no intercâmbio	Desempenho nas disciplinas cursadas no exterior	Boletins, relatórios e avaliações do New Mexico Military Institute	BNCC; padrões acadêmicos internacionais
Desempenho Acadêmico Internacional	Engajamento acadêmico	Participação, frequência e cumprimento de atividades	Registro de حضور, feedback institucional	BNCC; OECD
Competências Socioemocionais	Autonomia e responsabilidade	Capacidade de organização, cumprimento de regras e autogestão	Avaliação comportamental; relatórios institucionais	BNCC; UNESCO
Competências Socioemocionais	Resiliência e adaptação	Capacidade de lidar com desafios e contextos culturais diversos	Observação institucional; autoavaliação	UNESCO; OECD
Competência Intercultural	Interação multicultural	Qualidade das interações com estudantes de diferentes culturas	Relatórios, registros de convivência, feedback	UNESCO (Cidadania Global)
Competência Intercultural	Consciência cultural	Compreensão e respeito às diferenças culturais	Relatórios reflexivos	UNESCO; BNCC
Impacto Pós-Retorno	Produção reflexiva	Sistematização da experiência internacional	Relatório final do estudante	BNCC; SEDUC/RO

Dimensão	Indicador	Descrição	Instrumento de Avaliação	Referencial
Impacto Pós-Retorno	Atuação como multiplicador	Participação em atividades de socialização e difusão	Registro de palestras, oficinas e ações escolares	Política pública educacional
Impacto Pós-Retorno	Continuidade acadêmica	Engajamento em trajetórias educacionais de alto desempenho	Acompanhamento escolar pós-programa	OECD; BNCC

Elaborado pela autora, com base na Ministério da Educação (BNCC, 2018); Conselho Nacional de Educação (DCNEM, 2018)

A matriz de indicadores apresentada estrutura o processo de monitoramento e avaliação do programa de forma integrada, permitindo a análise sistemática do desenvolvimento dos estudantes nas dimensões linguística, acadêmica, socioemocional e intercultural. Ao articular referenciais nacionais e internacionais, o instrumento assegura rigor técnico na mensuração dos resultados e contribui para a qualificação contínua da política pública, evidenciando não apenas o desempenho durante a mobilidade internacional, mas também os impactos formativos e educacionais no contexto da rede pública estadual após o retorno dos participantes.

12.1 Dimensão I – Evolução da Proficiência em Língua Inglesa

Avalia o desenvolvimento das competências linguísticas dos estudantes ao longo do programa, considerando a língua inglesa como instrumento de comunicação acadêmica e intercultural.

Indicadores:

- Resultado em testes padronizados de proficiência (Duolingo English Test – DET ou equivalente), com base nos níveis do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas;
- Evolução comparativa entre níveis pré e pós-intercâmbio;
- Desempenho em produção oral e escrita em contexto acadêmico internacional;
- Participação em atividades que demandem comunicação em língua inglesa (apresentações, debates, produções textuais).

12.2 Dimensão II – Desempenho Acadêmico Internacional

Analisa o rendimento escolar do estudante no ambiente educacional do New Mexico Military Institute, considerando critérios de rigor acadêmico e adaptação ao sistema internacional.

Indicadores:

- Notas e avaliações obtidas nas disciplinas cursadas durante o intercâmbio;
- Frequência e assiduidade nas atividades acadêmicas;
- Cumprimento de tarefas, prazos e exigências curriculares;
- Relatórios institucionais da escola anfitriã;
- Capacidade de adaptação a metodologias de ensino e avaliação distintas.

12.3 Dimensão III – Desenvolvimento Socioemocional e Intercultural

Avalia competências relacionadas à formação integral do estudante em contexto internacional.

Indicadores:

- Capacidade de adaptação a ambientes multiculturais;
- Desenvolvimento de autonomia, responsabilidade e resiliência;
- Interação com estudantes de diferentes nacionalidades;
- Conduta disciplinar e representação institucional no exterior;
- Feedback institucional da escola anfitriã.

12.4 Dimensão IV – Impacto Educacional Pós-Retorno

Analisa os efeitos do programa na trajetória acadêmica do estudante e na rede pública estadual após o retorno.

Indicadores:

- Produção de relatório reflexivo sobre a experiência internacional;
- Participação em atividades de socialização (seminários, palestras, oficinas);
- Atuação como estudante multiplicador na unidade escolar de origem;
- Continuidade dos estudos com foco em trajetórias acadêmicas de excelência;
- Contribuições para projetos pedagógicos e iniciativas de internacionalização na rede.

12.5 Metodologia de Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e integrada, contemplando três momentos:

- Avaliação diagnóstica (pré-intercâmbio): levantamento de competências iniciais;
- Avaliação formativa (durante o intercâmbio): acompanhamento do desempenho acadêmico e comportamental;
- Avaliação somativa (pós-retorno): análise dos resultados e impactos educacionais do programa.

Os dados coletados subsidiarão relatórios institucionais da SEDUC/RO, contribuindo para o aperfeiçoamento do programa e para a consolidação de políticas públicas de internacionalização da educação básica.

13. GESTÃO DE RISCOS

A gestão de riscos do Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional constitui componente fundamental para assegurar a execução eficiente, segura e contínua da iniciativa, prevenindo ocorrências que possam comprometer seus objetivos pedagógicos, operacionais e institucionais.

A abordagem adotada baseia-se na identificação, análise e mitigação de riscos potenciais, considerando as especificidades da mobilidade internacional de estudantes, incluindo aspectos acadêmicos, administrativos, legais, sanitários e comportamentais.

13.1 Identificação de riscos

Os principais riscos associados ao programa são classificados nas seguintes categorias:

a) Riscos acadêmicos

- Dificuldade de adaptação ao sistema educacional internacional;
- Baixo desempenho acadêmico durante o intercâmbio;
- Barreiras linguísticas que impactem o aprendizado.

b) Riscos comportamentais e disciplinares

- Descumprimento de normas institucionais;
- Conduta inadequada em ambiente internacional;
- Dificuldade de adaptação a rotinas estruturadas.

c) Riscos operacionais

- Problemas logísticos (viagens, deslocamentos, documentação);
- Atrasos ou inconsistências no processo de mobilidade;
- Falhas de comunicação entre as instituições envolvidas.

d) Riscos legais e administrativos

- Pendências documentais (passaporte, autorizações, vistos);
- Desconformidade com exigências legais internacionais;
- Questões relacionadas à responsabilidade civil do estudante.

e) Riscos sanitários e de segurança

- Problemas de saúde durante o intercâmbio;
- Situações emergenciais no país de destino;
- Necessidade de atendimento médico ou suporte psicológico.

13.2 Estratégias de mitigação de riscos

Para cada categoria de risco, serão adotadas estratégias preventivas e corretivas:

- **Preparação prévia estruturada:** formação linguística, acadêmica e intercultural dos estudantes;
- **Processo seletivo rigoroso:** avaliação do perfil acadêmico e socioemocional;
- **Acompanhamento contínuo:** monitoramento institucional durante todo o período de mobilidade;
- **Formalização documental:** verificação prévia de toda a documentação necessária;
- **Seguro saúde internacional obrigatório:** cobertura para atendimento médico e emergencial;
- **Protocolos de comunicação:** canais diretos entre SEDUC/RO, instituição parceira e responsáveis;
- **Plano de contingência:** definição de para situações emergenciais;

- **Orientação aos estudantes e responsáveis:** esclarecimento de direitos, deveres e riscos envolvidos.

13.3 Responsabilidades na gestão de riscos

A gestão de riscos será compartilhada entre os atores institucionais envolvidos:

- **SEDUC/RO:** coordenação geral, monitoramento e decisões estratégicas;
- New Mexico Military Institute: acompanhamento acadêmico e suporte institucional no país de destino;
- **Estudante:** cumprimento das normas e responsabilidade individual;
- **Responsáveis legais:** apoio e acompanhamento do estudante, quando aplicável.

13.4 Monitoramento e resposta a incidentes

Eventuais ocorrências serão registradas, analisadas e tratadas de forma imediata, com adoção de medidas proporcionais à gravidade da situação, podendo incluir:

- Acompanhamento pedagógico intensificado;
- Intervenção institucional junto à escola anfitriã;
- Comunicação com responsáveis legais;
- Aplicação de medidas administrativas;
- Desligamento do programa, em casos de descumprimento grave.

14. CRONOGRAMA DO PROGRAMA

O cronograma do Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional organiza-se de forma sequencial e articulada, contemplando as etapas de planejamento, seleção, preparação, mobilidade internacional e retorno, assegurando a execução eficiente e o alinhamento com o calendário acadêmico da rede estadual e da instituição parceira.

14.1 Cronograma geral para o segundo semestre de 2026

Etapa	Atividades	Período estimado
Planejamento institucional	Ajustes finais do programa, articulação institucional e formalização da parceria	Março – Abril

Etapa	Atividades	Período estimado
Publicação do edital e processo seletivo	Lançamento do edital, inscrições, avaliações e entrevistas	Abril – Maio
Resultado final e convocação	Divulgação dos selecionados e orientações iniciais	Final de Maio
Formação pré-intercâmbio	Preparação linguística, acadêmica e intercultural	Junho – Julho
Regularização documental	Emissão de passaporte, vistos e demais documentos	Junho – Julho
Mobilidade internacional	Imersão acadêmica no New Mexico Military Institute	Agosto – Dezembro
Acompanhamento durante intercâmbio	Monitoramento acadêmico e institucional contínuo	Agosto – Dezembro
Retorno ao Brasil	Reintegração dos estudantes à rede estadual	Dezembro
Pós-retorno	Relatórios, socialização e ações multiplicadoras	Dezembro

14.2 Flexibilidade do cronograma

O cronograma poderá ser ajustado conforme:

- Calendário acadêmico da instituição parceira;
- Demandas administrativas e operacionais do programa;
- Questões logísticas e documentais;
- Condições institucionais e orçamentárias.

14.3 Articulação com o calendário escolar

A execução do programa deverá observar a compatibilidade com o calendário escolar da rede estadual de ensino, de modo a:

- Minimizar prejuízos ao percurso acadêmico dos estudantes;
- Garantir a validação das atividades realizadas no exterior;
- Assegurar a continuidade do processo formativo após o retorno.

16. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional configura-se como uma iniciativa estratégica do Governo do Estado de Rondônia para o fortalecimento da educação básica pública, ao promover a ampliação de oportunidades formativas e a inserção de estudantes em contextos educacionais internacionais de excelência.

Ao articular formação acadêmica, desenvolvimento linguístico, competências socioemocionais e vivências interculturais, o programa contribui de maneira significativa para a formação integral dos estudantes, alinhando-se às diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação e aos referenciais contemporâneos de educação que orientam a preparação de jovens para atuação em uma sociedade globalizada e em constante transformação.

A parceria com o New Mexico Military Institute fortalece a proposta ao proporcionar uma experiência educacional estruturada, pautada no rigor acadêmico, na disciplina e no desenvolvimento de liderança, elementos fundamentais para a formação de estudantes com elevado desempenho e capacidade de adaptação a diferentes contextos educacionais e culturais.

Sob a perspectiva da política pública, o programa reafirma o compromisso do Estado com a equidade educacional, ao viabilizar o acesso de estudantes da rede pública a experiências internacionais de aprendizagem historicamente restritas. Trata-se de uma ação que contribui para a redução de desigualdades, a valorização do mérito e a ampliação das trajetórias educacionais dos jovens rondonienses.

Além dos impactos individuais, a iniciativa apresenta elevado potencial de alcance coletivo, na medida em que os estudantes participantes atuam como agentes multiplicadores de conhecimento, promovendo a disseminação das aprendizagens e contribuindo para o fortalecimento das práticas pedagógicas na rede estadual de ensino.

O programa também se insere em uma agenda contemporânea de internacionalização da educação básica, em consonância com as diretrizes da Organisation for Economic Co-operation and Development e da UNESCO, que destacam o desenvolvimento de competências globais e a formação para a cidadania intercultural como elementos centrais das políticas educacionais do século XXI.

Por fim, destaca-se que a implementação do programa poderá contribuir para a projeção institucional do Estado de Rondônia no cenário educacional nacional e internacional, consolidando-o como referência em inovação, qualidade e internacionalização da educação pública.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018. Brasília: CNE, 2018.
- DELORS, Jacques et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 1998.
- FLEURI, Reinaldo Matias. **Educação intercultural: mediações necessárias**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- KNIGHT, Jane. **Internationalization of Higher Education: A Conceptual Framework**. In: DE WIT, Hans; HUNTER, Fiona; HOWARD, Laura; EGRON-POLAK, Eva (org.). *Internationalisation of Higher Education*. Paris: OECD/IEA, 2015.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- NUSSBAUM, Martha C. **Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities**. Princeton: Princeton University Press, 2010.
- OECD. **Education at a Glance 2023: OECD Indicators**. Paris: OECD Publishing, 2023.
- UNESCO. **Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives**. Paris: UNESCO, 2015.
- UNESCO. **Rethinking Education: Towards a global common good?** Paris: UNESCO Publishing, 2015.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Penso, 1998.