



# **PLANO ESTRATÉGICO SEDUC 2024 - 2027**



MARCOS JOSÉ ROCHA DOS SANTOS  
GOVERNADOR

SÉRGIO GONÇALVES DA SILVA  
VICE-GOVERNADOR

ANA LÚCIA DA SILVA SILVINO PACINI  
SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DÉBORA LÚCIA RAPOSO DA SILVA  
SECRETÁRIA ADJUNTA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

MARTA SOUZA COSTA  
SECRETÁRIA EXECUTIVA

IRANY DE OLIVEIRA LIMA MORAIS  
DIRETORA GERAL DE EDUCAÇÃO

NILSON GONÇALVES VIEIRA  
DIRETOR TÉCNICO

MARIA QUEITE DIAS FEITOSA  
COORDENADORA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

DEUSZIVANE ALMEIDA DA SILVA  
GERENTE DE GESTÃO ESTRATÉGICA



Oficializamos este plano estratégico, guiados pela missão de fortalecer o aprendizado e garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, assim como somos guiados pelo desejo de que nossos servidores sejam, de fato, valorizados. Nossa compromisso é construir caminhos pedagógicos inovadores, promovendo o desenvolvimento integral de qualidade dos estudantes, com o apoio e engajamento dos nossos profissionais e de toda a sociedade rondoniense. Assim, vamos ao alcance de novas conquistas, para mais um ciclo de avanços e melhorias, promovendo uma educação inclusiva e de excelência, capaz de formar alunos-cidadãos proficientes, conscientes e preparados ao futuro, pois a educação continua sendo a principal ferramenta de transformação social.

Ana Lúcia da Silva Silvino Pacini  
Secretária Titular de Estado da Educação



Débora Lúcia Raposo da Silva  
Secretária Adjunta de Estado da Educação



Este plano estratégico tem o firme propósito de dar mais qualidade aos trabalhos, com o apoio tecnológico, a otimização dos processos e a valorização dos profissionais, transformando a educação rondoniense com o atingimento dos bons resultados aqui desejados. Para tanto, é o nosso compromisso buscar garantir a organização e os recursos, necessários para a implementação deste plano estratégico. Estamos dedicados a criar uma base administrativa sólida e a utilizar os recursos de forma transparente e eficiente, sempre com foco na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. A gestão cuidadosa é essencial para transformar ideias em ações e fornecer as condições ideais para o desenvolvimento do ensino em todo o estado. Desta forma, contamos com o comprometimento e a dedicação de todos para que, de fato, este plano se concretize em boas ações na prática e, assim, tenhamos êxito nos indicadores locais e nacionais.

Marta Souza Costa  
Secretária Executiva de Estado da Educação



5. APRESENTAÇÃO
6. REFERÊNCIAS
7. METODOLOGIA
10. MAPA ESTRATÉGICO 2024 - 2027
11. ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA
12. PROFICIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
14. PROFICIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO
16. ABANDONO ESCOLAR
17. EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
19. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA
21. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
23. EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA
25. COLABORAÇÃO ENTRE O ESTADO E OS MUNICÍPIOS
26. PROCESSOS FORMATIVOS AOS GESTORES EDUCACIONAIS DA SEDE E DAS REGIONAIS
27. GESTÃO ESCOLAR
29. PROVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS À EDUCAÇÃO
30. BEM-ESTAR, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO
31. PADRÕES DE INFRAESTRUTURA ESCOLAR
32. GESTÃO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA
34. CONSIDERAÇÕES FINAIS



A Secretaria de Estado da Educação de Rondônia – Seduc/RO apresenta o seu Plano Estratégico como um dos produtos do seu planejamento institucional, com a priorização de metas para o atingimento de objetivos estratégicos, que terão desmembramento em projetos e/ou programas, institucionais e/ou em parcerias, orientando a governança e a gestão das ações educacionais, para o período de 2024 a 2027. Ainda, o plano reúne indicadores que estabelecem oportunidades para avanços e inovações.

As diretrizes do plano são os resultados às necessidades da sociedade, interligadas à missão, à visão e aos valores institucionais, como bases fundamentais para os resultados desejados. Os objetivos estratégicos buscam a melhoria da aprendizagem dos estudantes, a ampliação da inclusão e da equidade educacional, a capacitação de profissionais, o fortalecimento da governança e a transparência da gestão. Esses aspectos sustentam a implementação e o monitoramento dos eixos estratégicos, garantindo o cumprimento de suas metas e o aprimoramento dos mecanismos de acompanhamento das ações.

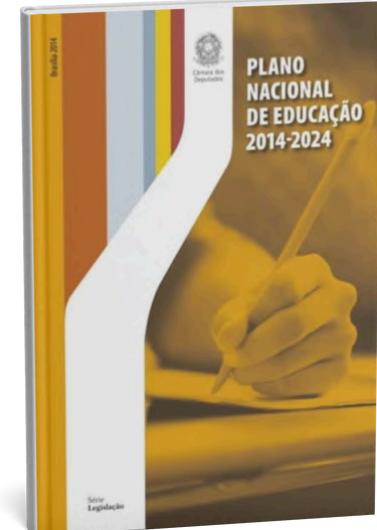
Com uma proposta de transição de cultura estratégica, com o devido envolvimento das lideranças no planejamento e replanejamento das iniciativas, visando efetiva governança e gestão das ações educacionais, este plano consolida o alinhamento entre os planos governamentais, amparado por todas as referências educacionais nacionais, no anseio constante de transformar e elevar a qualidade da educação rondoniense.

Assim, na proposta estratégica institucional, o presente plano poderá passar por atualizações, no período de 2024 a 2027, considerando a flexibilidade do planejamento e a possibilidade de novas políticas públicas educacionais.

# REFERÊNCIAS



LDB – Lei de Diretrizes e Bases  
da Educação Nacional



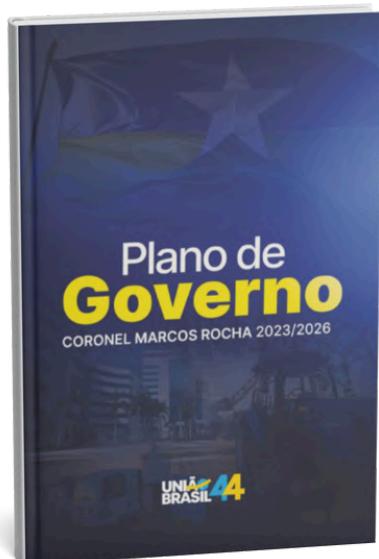
Plano Nacional de  
Educação 2014-2024



Plano de Desenvolvimento  
Estadual Sustentável de  
Rondônia 2015 – 2030



Plano Estratégico/Sedec  
2016 – 2020



Plano de Governo Coronel  
Marcos Rocha 2023 – 2026



Plano Estratégico do  
Estado de Rondônia 2024 –  
2027



Objetivos de  
Desenvolvimento  
Sustentável



A Secretaria de Estado da Educação – Seduc está continuamente aprimorando suas ações, buscando melhores resultados para a sociedade rondoniense. Para isso, em conformidade com as atividades inerentes à Educação, tem avançado em **aspectos de planejamento**, alinhados a uma **visão estratégica**, ampliando indicadores que sinalizem os reais progressos institucionais.

Para a premissa de **alinhamento entre os planos norteadores**, a metodologia para a elaboração do presente plano adotou uma abordagem de estudos dos diversos outros planos, com a compatibilização de metas e indicadores educacionais desses planos, passando pela participação de servidores da Seduc no processo de elaboração do **Plano Estratégico (PE) do Governo** com oficinas ofertadas pela Secretaria de Estado de Planejamento, Orçamento e Gestão – Sepog, em 2023.

Nas oficinas do PE do Governo, tivemos a apreciação de demandas oriundas de audiências públicas à elaboração do Plano Plurianual 2024-2027, com a orientação de alinhamento da vigência dos planos. Desse material, construiu-se o **diagnóstico situacional**, por meio da análise SWOT (*strengths, weaknesses, opportunities, threats*), permitindo uma avaliação dos pontos fortes e fracos (análise interna) da educação rondoniense, além do mapeamento das oportunidades e ameaças (análise externa).

Depois das oficinas do PE do Governo, com estudos mais aprofundados do **Plano Estratégico da Seduc** anterior e dos demais planos, como o **Plano Nacional de Educação – PNE**, **Plano Estadual de Educação – PEE**, **Plano de Desenvolvimento Estadual Sustentável – PDES**, **Plano de Governo** 2023-2026, além de documentos de **compromissos governamentais e de recomendações e determinações do Tribunal de Contas do Estado – TCE**, as diretrizes para a Seduc foram sendo coletadas e discutidas, considerando o prazo de execução de 2024 a 2027.



Considerando a **transição de cultura estratégica**, trabalhou-se com ideias da metodologia do plano estratégico anterior da Seduc, a *Balanced Scorecard (BSC)*, cuja finalidade é assegurar a capacidade organizacional, com aspectos da aprendizagem e do crescimento, dos processos, dos clientes e das finanças, com o objetivo de facilitar a execução do Plano Estratégico, sua avaliação por meio de indicadores na aferição da melhoria do desempenho da Seduc. Dos estudos do plano anterior, definiu-se pela permanência das referências de **missão, visão e valores**, até um outro momento mais amplo de construção coletiva para a revisão.

A partir dos estudos, houve a participação de diferentes setores da Seduc com o **engajamento dos servidores nas discussões em reuniões**, a partir da identificação dos desafios de cada área e de quais os resultados desejados, considerando as iniciativas já existentes e as novas diretrizes aos Estados e Municípios, apresentadas pelo Governo Federal. Assim, foram estabelecidos **os objetivos, as metas e os indicadores**, com o auxílio de orientações da metodologia *SMART* (*specific, measurable, achievable, relevant, time-bound*) verificando os critérios: específico, mensurável, alcançável, relevante e temporal, para a definição do mapa estratégico.

Para a deliberação final quanto ao **Plano Estratégico da Seduc**, um protótipo foi apresentado às secretárias, para o processo de apreciação pela alta administração e de validação das priorizações estratégicas da Secretaria de Estado da Educação ao período do plano, **2024-2027**. Essas etapas permitiram o compartilhamento de ideias, sugestões e experiências, identificação de boas práticas e validação dos eixos temáticos. As respostas oferecidas pelas unidades setoriais foram essenciais para enriquecer e orientar a formulação de estratégias alinhadas às necessidades da instituição, consequentemente, assegurando sua validação. Esses momentos foram participativos e dinâmicos, fortalecendo o senso de pertencimento e compromisso coletivo com a educação rondoniense, possibilitando, assim, o desmembramento dos trabalhos **do âmbito estratégico para o tático-operacional**.



Por fim, para garantir o cumprimento das metas do Plano Estratégico, um ponto fundamental deverá ocorrer continuamente – o **monitoramento**. Para viabilizar mecanismos de acompanhamento e avaliação da execução do plano estratégico, a Secretaria de Estado da Educação deverá assegurar o **monitoramento de planos de ação**, com o auxílio de metodologias como a 5W2H, ferramentas tecnológicas e outros procedimentos que se fizerem necessários.

Acreditando que a prática do monitoramento garantirá a **implementação eficaz das iniciativas**, a Seduc estuda a implementação de metodologias como a OKR (*Objectives and Key Results*), um sistema de definição de metas, usado para estabelecer objetivos desafiadores com critérios claros para medir o progresso e alcançar resultados em organizações. O uso dessa metodologia preceitua a melhora do desempenho das unidades setoriais, o fortalecimento da comunicação e alinhamento estratégico das equipes com inovação e transparência nos processos.

Dessa forma, a Secretaria de Estado da Educação, comprometida com a **melhoria contínua e a integração entre as unidades**, segue investindo em aprimoramentos para garantir uma **gestão mais eficiente e alinhada às necessidades educacionais**, apresentando no presente plano estratégico o caminho para a execução das ações, que são realizadas com a colaboração de muitos, contribuindo, assim, para a **melhoria da educação pública e para o desenvolvimento do estado de Rondônia**.

# MAPA ESTRATÉGICO 2024-2027 – SEDUC/RO



## OBJETIVOS FINALÍSTICOS

Elevar os níveis de alfabetização e letramento dos estudantes na idade certa.

Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática.

Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes do Ensino Médio em Língua Portuguesa e Matemática.

Diminuir as taxas de abandono na Educação Básica da Rede Pública.

Ampliar o número de matrículas na Educação em Tempo Integral da rede estadual, promovendo a formação integral dos estudantes, com foco na melhoria da qualidade do ensino e no desenvolvimento de competências e habilidades.

Promover a inclusão educacional do público-alvo da Educação Especial, garantindo acesso, permanência e sucesso em classes regulares, com suporte pedagógico, recursos de acessibilidade e atendimento educacional especializado.

Ampliar o acesso e fortalecer a permanência dos estudantes na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Fortalecer a Educação Escolar Indígena para garantir inclusão, permanência e aprendizagem com equidade e respeito às identidades culturais.

## OBJETIVOS DE GESTÃO E SUPORTE

Fortalecer a colaboração entre o Estado e os Municípios para promover a equidade na oferta de ensino.

Aperfeiçoar os processos formativos aos gestores, lotados na sede da Seduc e nas Regionais de Educação, em conformidade com os padrões de desempenho estabelecidos.

Aprimorar a gestão escolar nas unidades estaduais por meio do desenvolvimento de diretrizes, indicadores e avaliações contínuas, fortalecendo as dimensões pedagógicas, administrativas, institucionais e relacionais.

Suprir as necessidades de profissionais nas unidades escolares.

Implementar indicadores de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho, promovendo diagnóstico e monitoramento da situação de saúde dos profissionais da Educação.

Aprimorar a infraestrutura escolar, garantindo padrões mínimos de qualidade e adequações progressivas para fortalecer as condições de aprendizagem.

Aprimorar a gestão e execução orçamentária da Educação, garantindo o cumprimento do índice constitucional de 25% dentro do exercício financeiro e a otimização da aplicação dos recursos federais disponíveis.

## META

- Aumentar a proficiência dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Língua Portuguesa, para 83%, até 2027.
- Aumentar a proficiência dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Matemática, para 85%, até 2027.
- Aumentar a proficiência dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Língua Portuguesa, para 73%, até 2027.
- Aumentar a proficiência dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Matemática, para 66%, até 2027.

## OBJETIVO

- Elevar os níveis de alfabetização e letramento dos estudantes na idade certa.

## INDICADOR

- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Língua Portuguesa, no 2º ano do Ensino Fundamental.
- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Matemática, no 2º ano do Ensino Fundamental.
- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Língua Portuguesa, no 5º ano do Ensino Fundamental.
- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Matemática, no 5º ano do Ensino Fundamental.



## META

- Aumentar a proficiência dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Língua Portuguesa, para 40%, até 2027.
- Aumentar a proficiência dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública, em Matemática, para 20%, até 2027.

## OBJETIVO

- Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática.

## INDICADOR

- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Língua Portuguesa, no 9º ano do Ensino Fundamental.
- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Matemática, no 9º ano do Ensino Fundamental.





## META

- Aumentar a proficiência dos estudantes da 2ª série do Ensino Médio da rede pública, em Língua Portuguesa, para 30%, até 2027.
- Aumentar a proficiência dos estudantes da 2ª série do Ensino Médio da rede pública, em Matemática, para 15%, até 2027.

## OBJETIVO

- Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes do Ensino Médio em Língua Portuguesa e Matemática.

## INDICADOR

- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Língua Portuguesa, na 2ª série do Ensino Médio.
- Percentual de estudantes da rede pública no padrão "Proficiente" e "Avançado", em Matemática, na 2ª série do Ensino Médio.





## META

- Reduzir a taxa de abandono dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Rede Municipal, para 0,08%, até 2027.
- Reduzir a taxa de abandono dos Anos Finais do Ensino Fundamental, da Rede Municipal, para 0,26%, até 2027.
- Reduzir a taxa de abandono dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Rede Estadual, para 0,06%, até 2027.
- Reduzir a taxa de abandono dos Anos Finais do Ensino Fundamental, da Rede Estadual, para 0,66%, até 2027.
- Reduzir a taxa de abandono do Ensino Médio (Total) da Rede Estadual para 1,7%, até 2027.

## OBJETIVO

- Diminuir as taxas de abandono na Educação Básica da rede pública.

## INDICADOR

- Taxa de Abandono dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal
- Taxa de Abandono dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal
- Taxa de Abandono dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Estadual
- Taxa de Abandono dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Estadual
- Taxa de Abandono do Ensino Médio da Rede Estadual



## META

- Aumentar o número de matrículas em tempo integral, da rede estadual, em mais 2,5%, até 2027.

## OBJETIVO

- Ampliar o número de matrículas na educação em tempo integral da rede estadual, promovendo a formação integral dos estudantes, com foco na melhoria da qualidade do ensino e no desenvolvimento de competências e habilidades.

## INDICADOR

- Percentual de estudantes da Educação Básica matriculados na rede estadual em tempo integral.





## META

- Aumentar em 5%, anualmente, o número de matrículas do público-alvo da educação especial em classes regulares.
- Ofertar atendimento educacional especializado a 100% dos alunos matriculados, identificados no público-alvo da educação especial, na própria escola ou em escola mais próxima, até o final de 2027.

## OBJETIVO

- Promover a inclusão educacional do público-alvo da Educação Especial, garantindo acesso, permanência e sucesso em classes regulares, com suporte pedagógico, recursos de acessibilidade e atendimento educacional especializado.

## INDICADOR

- Percentual de crescimento das matrículas do público-alvo da educação especial em classes regulares.
- Percentual de alunos identificados como público-alvo do AEE atendidos.



## META

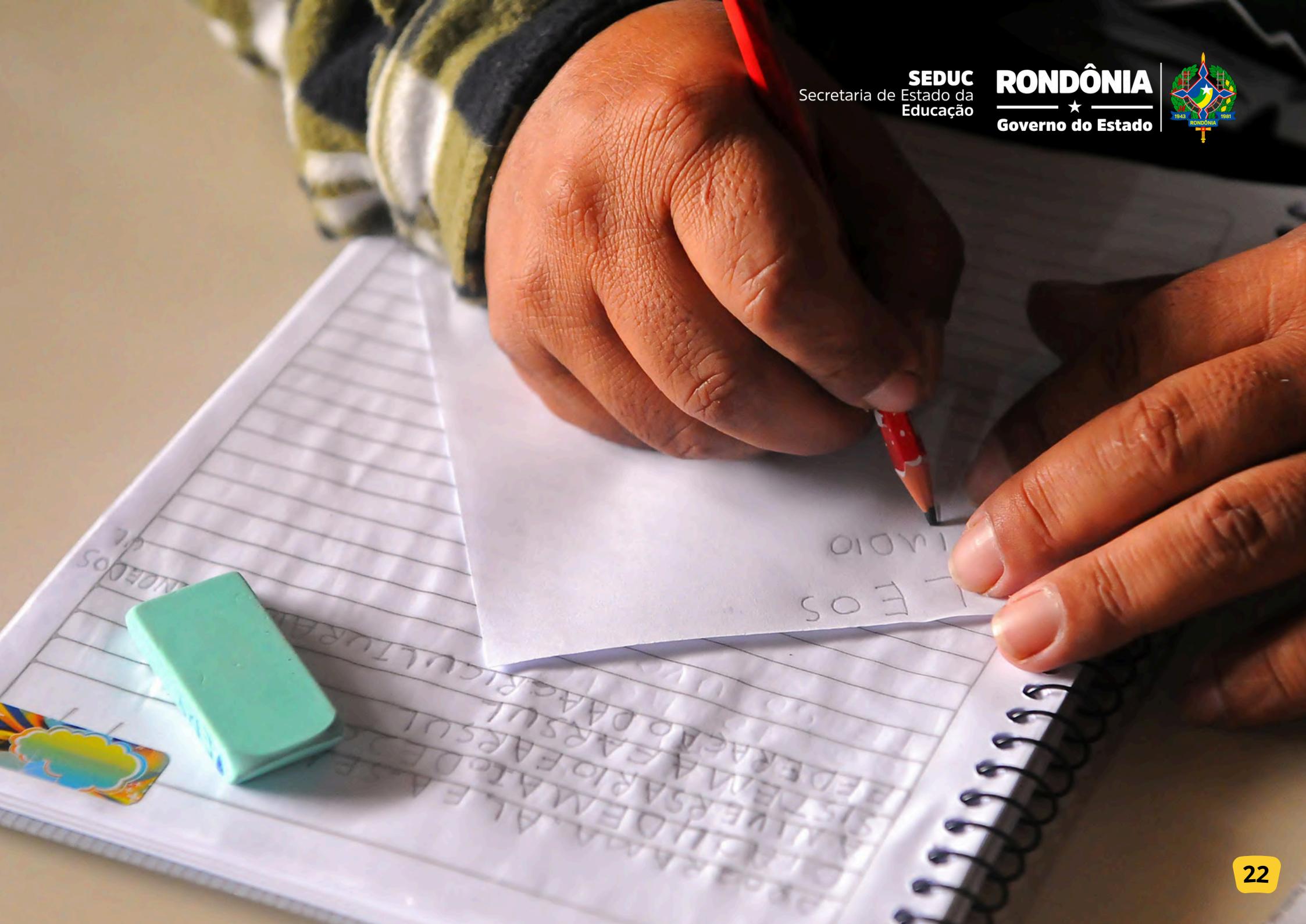
- Aumentar a taxa de matrícula da EJA, em 60%, até 2027.
- Reduzir a taxa de abandono na EJA da rede estadual, em 30%, até 2027.
- Aumentar para 50% o número de estudantes concluintes no Ensino Médio, com 18 anos ou mais, matriculados na rede estadual, até 2027.

## OBJETIVO

- Ampliar o acesso e fortalecer a permanência dos estudantes na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

## INDICADOR

- Taxa de crescimento de matrícula na EJA.
- Taxa de abandono da EJA da rede estadual.
- Percentual do número de pessoas com 18 anos ou mais que concluíram o Ensino Médio.



## META

- Aprimorar a infraestrutura das escolas indígenas, garantindo que 50% das unidades possuam condições adequadas, até 2027.
- Capacitar 100% dos professores que atuam em escolas indígenas, até 2027.
- Implantar modelo de gestão escolar para as unidades indígenas, garantindo que 100% das escolas indígenas tenham gestão estruturada, até 2027.

## OBJETIVO

- Fortalecer a Educação Escolar Indígena para garantir inclusão, permanência e aprendizagem com equidade e respeito às identidades culturais.

## INDICADOR

- Percentual de escolas indígenas com infraestrutura adequada.
- Percentual de professores capacitados para atuação na educação indígena.
- Percentual de unidades indígenas com gestão escolar estruturada.



# COLABORAÇÃO ENTRE O ESTADO E OS MUNICÍPIOS

## META

- Regulamentar o Regime de Colaboração, até 2025, estabelecendo diretrizes para a cooperação entre o Estado e os Municípios.
- Formalizar adesão de 100% dos Municípios ao Regime de Colaboração, até 2027.

## OBJETIVO

- Fortalecer a colaboração entre o Estado e os Municípios para promover a equidade na oferta de ensino.

## INDICADOR

- Documento de regulamentação do Regime de Colaboração.
- Percentual de Municípios com adesão ao Regime de Colaboração.

# PROCESSOS FORMATIVOS AOS GESTORES DA SEDE E DAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

## META

- Implementar um plano estratégico de formação para gestores, até 2027, que atenda os padrões de desempenho definidos, contemplando 90% dos gestores lotados na sede da Seduc e nas Regionais de Educação.

## OBJETIVO

- Aperfeiçoar os processos formativos aos gestores, lotados na sede da Seduc e nas Regionais de Educação, em conformidade com os padrões de desempenho estabelecidos.

## INDICADOR

- Percentual de implementação do plano estratégico de formação para gestores.
- Percentual de gestores capacitados e certificados anualmente.
- Percentual de adesão aos padrões de desempenho.



## META

- Concluir integralmente o ciclo de criação de cadernos de orientação com diretrizes e indicadores, de avaliação inicial e de capacitação e reavaliação de 100% dos gestores escolares, até 2027.

## OBJETIVO

- Aprimorar a gestão escolar nas unidades estaduais por meio do desenvolvimento de diretrizes, indicadores e avaliações contínuas, fortalecendo as dimensões pedagógicas, administrativas, institucionais e relacionais.

## INDICADOR

- Percentual de cadernos orientadores da gestão escolar criados com diretrizes e indicadores.
- Percentual de gestores escolares avaliados segundo as diretrizes determinantes ao diagnóstico.
- Percentual de gestores escolares capacitados, conforme os resultados da avaliação diagnóstica.
- Percentual de gestores escolares que, após reavaliação, apresentaram melhoria de desempenho.



# PROVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS À EDUCAÇÃO

Secretaria de Estado da  
Educação

**RONDÔNIA**  
Governo do Estado



## META

- Realizar diagnóstico das necessidades de profissionais, nas unidades escolares, até 2024.
- Elaborar documento que apresente as necessidades identificadas nas unidades escolares, com análise dos dados, até 2025.
- Preencher 100% das necessidades identificadas nas unidades escolares, até 2026.

## OBJETIVO

- Suprir as necessidades de profissionais nas unidades escolares.

## INDICADOR

- Disponibilidade do diagnóstico das necessidades de profissionais em sistema.
- Documento com a análise das necessidades de profissionais das unidades escolares.
- Percentual de preenchimento de vagas nas unidades escolares.

# BEM-ESTAR, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO

Secretaria de Estado da  
Educação

**RONDÔNIA**  
Governo do Estado



## META

- Regulamentar e estruturar um mecanismo de valorização profissional, por meio de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho, aos profissionais da Educação, até 2025.
- Implementar indicadores de bem-estar, saúde e qualidade de vida, até 2026.
- Promover ações ao bem-estar, à saúde e à qualidade de vida no trabalho aos profissionais da Educação.

## OBJETIVO

- Implementar indicadores de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho, promovendo diagnóstico e monitoramento da situação de saúde dos profissionais da Educação.

## INDICADOR

- Documento de regulamentação do mecanismo de valorização profissional, por meio de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho, para os profissionais da Educação.
- Percentual de indicadores de bem-estar, saúde e qualidade de vida implementados.
- Número de ações promovidas de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho dos profissionais da Educação.

# PADRÕES DE INFRAESTRUTURA ESCOLAR

SEDED  
Secretaria de Estado da  
Educação

RONDÔNIA  
Governo do Estado



## META

- Elaborar documentos que definem o padrão mínimo de infraestrutura escolar, até 2025.
- Realizar diagnóstico da infraestrutura de 100% das escolas estaduais, até 2026.
- Iniciar as adequações em pelo menos 20% das escolas definidas em estado crítico, até 2027.

## OBJETIVO

- Aprimorar a infraestrutura escolar, garantindo padrões mínimos de qualidade e adequações progressivas para fortalecer as condições de aprendizagem.

## INDICADOR

- Percentual de conclusão de documentos com o padrão mínimo de infraestrutura escolar.
- Percentual de diagnóstico da infraestrutura escolar realizado.
- Percentual de escolas em estado crítico com adequações iniciadas.

## META

- Aumentar, progressivamente, o percentual de execução do índice constitucional de 25% do valor liquidado, dentro do exercício financeiro, implementando diretrizes e processos contínuos para garantir a execução orçamentária eficiente e sustentável, com foco no cumprimento integral dos 25%, até 2027.
- Executar 100% dos recursos federais disponíveis no superávit do balanço patrimonial, de 2024 até 2027.
- Executar, no mínimo, 80% dos recursos federais recebidos dentro do exercício.

## OBJETIVO

- Aprimorar a gestão e execução orçamentária da educação, garantindo o cumprimento do índice constitucional de 25% dentro do exercício financeiro e a otimização da aplicação dos recursos federais disponíveis.

## INDICADOR

- Índice Constitucional dos 25%.
- Percentual de execução dos recursos federais no superávit do balanço patrimonial.
- Percentual de execução dos recursos pactuados no ano.





O presente plano estratégico indica as prioridades da Secretaria de Estado da Educação de Rondônia – Seduc/RO. A gestão e o monitoramento do plano são primordiais para o acompanhamento do que foi construído e validado em equipe, a partir de instrumentais de coletas diagnósticas, assim como é importante o processo de ajuste e revisão do planejamento diante de novas diretrizes educacionais. Nesse contexto, é importante destacar o momento em que muitos dos planos norteadores da educação passam por reelaboração, como o Plano Nacional de Educação – PNE, que dará base à revisão dos planos estaduais e municipais. Assim, será uma dinâmica deste plano a possibilidade de versões a cada exercício, considerando ainda o contexto educacional de políticas educacionais que surgem a partir do âmbito nacional.

Também de grande relevância é o desejo de que este plano estratégico seja, de fato, um instrumento utilizado pelas lideranças da Educação rondoniense, servindo como mais um direcionador da mobilização de esforços, em busca da melhoria da oferta de ensino nas escolas públicas de nosso estado. O trabalho das lideranças será primordial na implementação do plano estratégico, com a coordenação da execução de iniciativas que contribuam realmente para o alcance dos objetivos e das metas. Alinhada ao aspecto da gestão e da avaliação contínua, a comunicação interna deverá ser aprimorada para que o plano estratégico seja mesmo uma ferramenta de orientação da gestão educacional. Assim, os indicadores estratégicos apresentam ao processo mais direcionamento às lideranças na forma de medição dos resultados.

Como parte da transição estratégica, a Secretaria de Estado da Educação vem estabelecendo uma equipe dedicada à gestão estratégica, garantindo, assim, maior foco e transparência das políticas públicas alinhadas aos objetivos estratégicos. Para a equipe de gestão estratégica, além do gerenciamento da atividade de (re)elaboração do plano estratégico, caberá o monitoramento do plano estratégico, com o acompanhamento da execução das iniciativas estratégicas e da avaliação dos indicadores.

Desta forma, a Seduc/RO pretende contemplar os anseios da sociedade com este plano estratégico, priorizando suas ações estratégicas e contando com o compromisso dos diversos servidores em toda a rede pública para oferecer uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva aos estudantes rondonienses, promovendo valores aos cidadãos.

# PARTICIPANTES



Ana Lúcia da S. Silvino Pacini (Secretária de Estado da Educação); Adriana Judite de Almeida (GPAD); Ana Cristina Leandro (GEJA); Andreia Batista da Silva (GEI); Antônio Evangelista Sansão Puruborá (GEEI); Aparecido Bispo Maria (GEEI); Augusto de Souza Leite (CAM); Carla Adriane de Almeida Almada (GSO); Clícia Henriques de Souza (GSO); Cristina Lucas de Amorim Alves (CAD); Cristina Moreira Portela (GEES); Daniele Brasil (CME); Débora Lúcia Raposo da Silva (Secretária Adjunta de Estado da Educação); Deise Silva Lima (GTEC); Deuszivane Almeida da Silva (GEST); Djair de Souza (GEM); Elizângela de Souza Bernaldino (DGE); Ederly Santos Gizoni (CCTE); Edna Carla N. Batista (GEI); Elcilene N de A. Ribas (GEIEF); Elizabeth Colaço Vilarim (GAE); Evangelista A. Soares (CEFACEE); Eline Silva Costa (GAE); Fabiana Aparecida N. Freire (GEI); Francisco Lopes da Silva (GEES); Greici Helen T. da Silva (GEPS); Hislley Natalia Lara Moretto (GEIEF); Heluizia Patrícia Lara (CGES); Irany O. Lima Moraes (DGE); Izis Cúbia Silva (CAIE); Ivone Mendonça Santos Neta (GEI); Janette de Fátima Reis (GEST); Jeidy Ercil Silva (GEST); Jeiely Lindiene da Silva Oliveira (GCT); José Willians Martins da Rocha (SE); Joseane M. L. Reis (GGRAT); Julie Cristie P. G. Duarte (GCT); Lílian Mara Sordino Silva (CEB); Júnior Barbosa da Silva (Coinfra); Kary Falcão (GAE); Laize Pereira Magalhães (GEES); Leonice Soares Dantas Cabral (GLMS); Luciana Regina Nobre (GDC); Luciana Dermani Aguiar (GFORM); Maria Queite Dias Feitosa (CPO); Maria Rosinei Noronha Dias (GGD); Mariy Kathia S. Ferreira (CEB); Marta Souza Costa (Secretária Executiva de Estado da Educação); Meyre Ângela V. de Oliveira (GPMRF); Nilson Vieira (Ditec); Oneide Barbosa Gomes (GAGE); Percília de O. P. N. Farias (GPFE); Pura Moreno Domingues (GEQC); Raika Fabíola Gusman (GEAB); Rafaela N. da Silva (CONT); Ricardo Braz (GEI); Renata Ferreira Sena Nascimento (GPFE); Rosane Seitz Magalhães (CMDE); Salomão Ayton do Nascimento (Coinfra); Silvânia Gregório Carlos (GFORM); Sheila Andrade Ribeiro (CGES); Silvio José M. dos Santos (GME); Simone R. de Almeida (CFIN); Sirlei Ribeiro de Barros (GSO); Sirlei S. Faial Dantas (GSO); Solange Maria de Alencar (GEES); Valmir Souto (GAB); Vanderlei F. dos Santos (GEPS); Vilson Sena de Macedo (CAM); Walneya Costa Bezerra (CRH); Wanderluce da Silva Costa Veiga (DGE).



## CONCEPÇÃO DE CAPA, ILUSTRAÇÃO E DIAGRAMAÇÃO

Diênife Silva de Miranda.

## REVISÃO DE LAYOUT E DESIGN.

Eduardo Nunes Queiroz

## REVISÃO FINAL

Deuszivane Almeida da Silva  
Janette de Fátima Reis  
Jeidy Ercil Silva  
Maria Queite Dias Feitosa

**SEDUC**  
Secretaria de Estado da  
Educação

