



## GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA

Secretaria de Estado da Educação - SEDUC  
Gerência de Formação Pedagógica - SEDUC-GFORM

Parecer nº 5/2024/SEDUC-GFORM

- **Interessado: Processo 0029.013667/2024-30**
- **Assunto:** Parecer Pedagógico da Coleção Diálogos
- **Descrição do material:**

Livro para o ensino fundamental

Editora, Ensinart 2021

Autores: Jurema Márcia D. da Silva, Elba Maria Leite Gomes, Luciane Gomes Lontra e Tatiana Figueiredo

Capa: impresso A4x4 cores, contendo: **páginas; 6º ano 154 páginas; 7º ano 162 páginas; 8º ano 170 páginas; 9º ano 172 páginas.**

- **Público alvo:** Estudantes do ensino fundamental dos anos finais (6º ao 9º ano)
- **Análise pedagógica do material físico:**

A coleção é composta por quatro livros físicos para o estudante do ensino fundamental.

Os livros apresentam uma linguagem acessível com foco na leitura e interpretação de texto, alinhados à BNCC e Matriz de Referência da Avaliação do SAEB. Além disso, o material apresenta está agrupado em 20 encontros, contendo fotografias e gravuras, que possibilitam a melhor compreensão dos objetos dos conhecimento contemplados, são eles:

- **Coleção Diálogos com a Língua Portuguesa**

Nos volumes do 6º, 7º, 8º e 9º anos são apresentados 20 encontros que trazem a possibilidade do estudo da Língua Portuguesa centrada nos diferentes gêneros textuais, com uma quantidade expressiva de exercícios alinhados à BNCC, baseados nos descritores da Matriz de Referência do SAEB. Cada divisão tem uma sequência de texto e glossário.

### **Detalhe dos encontros:**

#### **6º ano**

Bruxa Onilda vai a Paris; O pulo do gato; Como surgiu a galinha-d'angola?; A nova língua; Cuca salgada; O dia em que o arco-íris estancou a chuva; Manual de instruções - Banco imobiliário; A costureira das fadas; Turma da Mônica; Uma lição inesperada; Cordel da Chapéu/Chapeuzinho Amarelo; No tempo em que os bichos falavam; Valentina cabeça na lua; Campanha nacional de vacinação contra o sarampo e a poliomelite; Ynari, a menina das cinco tranças; Entrevista com Ana Maria Machado ;O que o cri-cri-cri do grilo quer dizer; Zezinho e Filomena; Um país inteira não pode ser derrotado por um mosquito; direitos e deveres das crianças/Direitos e deveres.

#### **7º ano**

O meucalipto; Tsunami e Furacões: qual é a diferença?; A maior flor do mundo;

Brincadeira nova/Novas brincadeiras de rua; O inventor de sabores; Happy Feet, o pinguim/Uma ave marinha muito charmosa; Voz de anjo; Calvin e Haroldo - Capuiing; O menino maluquinho; A manga na caixa de sapato; Empinando pipa; De olho no meio ambiente/Restos que adoecem; Pudim de pão simples com caramelo; Água; Eu me lembro; Por que o cachorro foi morar com o homem; Hagar - o vento; Carta; Papo de peixe; São Bernardo contra a dengue.

### **8º ano**

Majestade, o sabiá; O choro do rio Xingu; No meio do Caminho/Turma da Mônica; O gari; Peladas; Peleja da carta com o e-mail; O relógio da igreja; Em entrevista, Milton Nascimento lembra dos momentos marcantes; Regras básicas da cidadania/O que é ser cidadão; Uma avó quase tradicional; Snoopy; Mandando o telegrama; O universo de Ziraldo; Nossa vida; Planeta água; Minipizza; A bola; Calvin e Haroldo - Cobras/Cobras; Elas só pensam em trabalho; Três Rs.

### **9º ano**

Uma ideia toda azul; Todas as vidas; Como foram introduzidos os cartões no futebol?; A abobrinha; Oração ao Tempo; Roupas de grife ajudam a influenciar as pessoas; O goleiro/A virada; A foto; O que é uma Olimpíada?/O que é Paralimpíada?; Tá quentinho, quero mais um!/Costume brasileiro; Escrevendo cartas; O que é lixo?/Lixo; Cuidado: uso excessivo de internet e celular pode viciar; Mapa da devastação/Há qualquer coisa no ar do Rio, além de favelas; O fascínio do ÃO; Televisão/Televisão; Menino de engenho; Garfield; O mapa; Diário de aventura.

O planejamento das atividades de leitura abrangem também o desenvolvimento das habilidades, compreensão, interpretação, pensamento crítico, gramática textual, desenvolvimento da escrita, conhecimento do gênero textual e do autor, finalizando com sugestões de leitura. Ao final de cada encontro, a coleção apresenta um simulado, com vídeos que esclarecem cada uma das alternativas, podem ser acessados através de QR Code e jogos interativos acessados em tempo real através do escaneamento via aplicativo, contendo testes das habilidades trabalhadas em cada encontro, utilizando o meio tecnológico para visualização.

A coleção traz, também, duas sugestões de leitura de obras literárias de acordo com o gênero textual estudado em cada encontro. E por estar em consonância com a BNCC, os exemplares estão divididos em eixos: sendo o primeiro leitura, que aborda a escuta ativa, elemento essencial para a interpretação dos gêneros textuais orais. Quanto ao eixo da escrita, a habilidade de produção textual aparece sempre articulada com outras práticas linguísticas, especialmente as leituras. No eixo a gramática busca-se a contextualização, sem memorização de regras com foco nos usos sociais da língua. O último eixo os conhecimentos essenciais e as habilidades linguísticas referentes às práticas de leitura.

#### **• Análise pedagógica da plataforma educacional:**

A plataforma apresentada pela empresa Wilivro Soluções Tecnológicas Educacionais Serviços, objetos de conhecimento apresentados no material didático da Coleção Diálogos com foco no trabalho de melhoria do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. O aplicativo é para dispositivos móveis, permitindo disponibilizar conteúdo nos formatos DOC, TXT, PDF, HTML, vídeo e áudio.

A plataforma apresentada, atende as funcionalidades, especificações de produtos oferecidos (simulados, orientações, suporte pedagógico e tecnológico, livro digital, atividades complementares, navegação, relatórios de acessos e rendimentos) conforme citado na solicitação, indo de encontro com a 5ª competência da Base Nacional Comum Curricular - BNCC cultura digital, com vistas a atender às necessidades das unidades escolares da Rede Estadual de Ensino.

A plataforma oferece possibilidade de customizar o site, conforme solicitação do contratante, são oferecidos quatro ambientes de acessos diferenciados para Secretaria Estadual de Educação, Coordenadoria Regional de Ensino, professor e aluno, com perfis diferentes conforme cada especificidade.

O ambiente virtual oferece um contexto para auxiliar na construção da aprendizagem, disponibilizando módulos de funcionalidades: Estude, pratique (resoluções de exercícios), teste, desempenho (acompanha a evolução da aprendizagem do aluno), Atividades Complementares e Simulados

(físico e online).

A plataforma digital a ser disponibilizada é dotada do serviço de navegação patrocinada, permitindo acesso gratuito a internet sem gastos dos dados móveis para docentes, gestores e estudantes por meio de login e senha pessoal aos recursos liberados (softwares e videoaulas) entre outras funcionalidades oferecidas aos usuários cadastrados pela plataforma, a partir dos dados encaminhados pela contratante.

A plataforma oferece ao contratante formações virtuais para navegação dos diferentes ambientes destinados a Técnicos da SEDUC, Coordenadores das Coordenadorias Regionais de Educação, Coordenadores pedagógicos e professores dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática. Bimestralmente após os simulados será oferecido encontros com profissionais dos componentes de língua portuguesa e matemática .

A plataforma não oferece avaliação diagnóstica tal citada nos autos do processo, a empresa sugeriu que o primeiro Simulado sirvam com dados para análise diagnóstica.

- **Conclusão pedagógica do material físico:**

Considerando a organização do material, sua linguagem, composição e elaboração com a riqueza de detalhes apresentada pelos autores, contém atividades presentes em todos os finais de encontro trabalhado, as quais promovem a interatividade entre os estudantes e professores.

Tendo em conta que o material pode contribuir significativamente com o desempenho dos estudantes, visto que para cada habilidade trabalhada tem-se uma quantidade de questões que dará suporte ao planejamento do professor.

Dessa forma, do ponto de vista pedagógico, a "Coleção Diálogos com a Língua Portuguesa" poderá promover a aprendizagem dos estudantes, como resultado, melhorar o desempenho nas futuras avaliações internas e externas. Portanto, com base nessas considerações, conclui-se que o parecer é **favorável** para a aquisição desse material.

- **Conclusão da plataforma educacional:**

Quanto a plataforma educacional e considerando o parecer favorável relacionado ao material físico da "Coleção Diálogos com a Língua Portuguesa", complementamos que o ambiente virtual apresentado atende aos requisitos curriculares, estabelece propostas de ações com base nas competências da BNCC, voltadas para o conhecimento da língua portuguesa e matemática, tornando-se uma ferramenta importante na prática pedagógica da atividade docente e discente.

Apresenta uma estrutura de fácil navegação, com uma linguagem pertinente ao público alvo; oferece suporte pedagógico e tecnológico aos professores; assessoramentos e formações mediados pela Secretaria de Educação e cadastros dos usuários para o acesso a mesma. Observa-se que todas as atividades oferecidas com a aquisição do material/plataforma segue uma sequência lógica com necessidade de se estabelecer um cronograma de execução para complementar com precisão o que é proposto, havendo interesse dos gestores da pasta na aquisição do material, é necessário atentar-se para o período de execução do Projeto dentro do calendário escolar, sem que haja prejuízo de aprendizagem e financeiro, ou seja propomos que o material seja adquirido no ano anterior ao ano de sua utilização para que haja possibilidade na qualidade de sua aplicabilidade, ela contempla a necessidade da etapa de ensino no que tange a cultura digital e traz a tecnologia como ferramenta de desenvolvimento pedagógico, onde o estudante deve aprender a utilizar a tecnologia de maneira significativa, reflexiva e ética..

Este é o parecer.

Eliandra de Oliveira Belforte

Professora de Língua Portuguesa/ Mestra em Letras



Documento assinado eletronicamente por **ELIANDRA DE OLIVEIRA BELFORTE**, **Professor(a)**, em 22/03/2024, às 13:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Martha Vieira Soares**, **Técnico(a)**, em 22/03/2024, às 13:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **0046855405** e o código CRC **49C9B407**.



## GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA

Secretaria de Estado da Educação - SEDUC  
Gerência de Formação Pedagógica - SEDUC-GFORM

Parecer nº 7/2024/SEDUC-GFORM

- **Interessado: Processo 0029.013667/2024-30**
- **Assunto:** Parecer Pedagógico coleção Diálogos com a Matemática
- **Descrição do material:**

Livro para o ensino fundamental

Editora, Ensinart 2021

Autores: Jurema Márcia D. da Silva, Margarida M. M. Rodrigues, Erondina B. da Silva, José Messias Eiterer, Daniel Simon e Mayra C. Rezende Simon

Capa: impresso A4x4 cores, contendo: **6º ano 220 páginas; 7º ano páginas; 8º ano 216 páginas; 9º ano 302 páginas.**

- **Público alvo:** Estudantes do ensino fundamental dos anos finais (6º ao 9º ano)
- 
- **Análise pedagógica do material:**

A coleção é composta por quatro livros físicos de matemática para o estudante do ensino fundamental dos anos finais (6º ao 9º ano).

Os livros apresentam uma linguagem acessível com foco na leitura e interpretação de texto, alinhados à BNCC e Matriz de Referência da Avaliação do SAEB. O material apresenta variadas e inúmeras ilustrações, a divisão está agrupada em encontros, com variação de 20 a 38 encontros com as Unidades Temáticas, tais como: Números, Álgebras, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística.

### **Detalhe dos encontros:**

#### **6º ano**

Números naturais e números inteiros; Operações com números naturais; Resolução de problemas envolvendo as operações com os naturais; Múltiplos e divisores; Frações; Operações com frações; Os números decimais e o sistema monetário brasileiro; Porcentagem; Propriedades da igualdade; Problemas de partilha; Localização de pontos no plano cartesiano; Prismas, Pirâmides e Planificações; Polígonos; Construção de figuras semelhantes e de retas paralelas e perpendiculares; Medidas envolvendo Grandezas; Ângulos; Perímetro e Área; Cálculo e Probabilidade; Gráficos e tabelas em Pesquisa; Representação de Informações.

#### **7º ano**

Números Inteiros - comparando e associando a pontos na reta numérica; Operações com Números Inteiros; Múltiplos e Divisores; Números Racionais; Frações; Cálculo de Porcentagens; Linguagem Algébrica: Variáveis e Incógnitas; Equações; Proporcionalidade; Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano; Simetrias de translação, rotação e reflexão; Circunferência como lugar geométrico e retas paralelas intersectadas por uma transversal; Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos; Polígonos regulares; Medidas; Medidas de áreas; Comprimento da circunferência; Experimentos aleatórios e frequências; Conversando sobre média e amplitude; Conversando sobre pesquisa e a interpretação de tabelas e gráficos.

## 8º ano

Introdução; Número Reais: Conjuntos Numéricos - Números Naturais e Inteiros; Números Racionais e Irracionais; Porcentagens; Potenciação, Notação Científica e Radicalização de números naturais, inteiros e racionais; Álgebra; Equação de 1º grau com duas incógnitas e associação a uma reta no plano cartesiano; Sistema de equações polinomiais de 1º grau; Equação polinomial de 2º grau; Sequências recursivas e não recursivas; Proporcionalidade entre Grandezas; Triângulos e Quadriláteros; Polígonos Regulares e Construções Geométricas; ângulos de 90°, 60°, 45°, 30°, e Lugares Geométricos Básicos; Transformações Geométricas; Perímetro e área de figuras geométricas; Volume de Bloco Retangular; Probabilidade; Estatística: Pesquisa e Medidas; Análise e interpretação de dados.

## 9º ano

Introdução; O conjunto de números Naturais; O conjunto de números Inteiros; Operações com números inteiros; Resolução de problemas com números inteiros; Frações; Frações equivalentes; Números decimais; O conjunto dos números Racionais; Números racionais na reta numérica; Operações com números racionais; Resolução de problemas com números racionais; Porcentagem e juros; O conjunto dos números irracionais e o conjunto dos números reais; Expressões algébricas; Sequências e regularidades; Equações e inequações do 1º grau; Sistema de equações do 1º grau: resolução algébrica; Sistema de equações do 1º grau: representação geométrica; Relações de proporcionalidade; Equações do 2º grau; Ângulos; Localização e movimentação; Triângulos; Quadriláteros; Polígonos; Coordenadas cartesianas; Semelhança; Homotetia; Relações métricas no triângulo retângulo; Circunferência e círculo; Formas tridimensionais; Unidades de medida e relações entre elas; Perímetro de figuras planas; Área de figuras planas; Cálculo de volume; Gráficos e tabelas; Associando gráficos a outras representações.

### Faz saber:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular do Estado de Rondônia (RCRO) incorporam o conceito de letramento matemático por meio de oito competências específicas, com o propósito de promover seu aprimoramento: raciocínio, representação, comunicação, argumentação e os processos matemáticos de solução de problemas, investigação, elaboração de projetos e modelagem (que envolve a habilidade de abstrair características de uma situação para criar um modelo e uma representação matemática).

Assim, a Matemática emerge como um patrimônio cultural universal, dotada de um componente social que aprimora a capacidade de resolver problemas e promove a clareza na comunicação de ideias. Nessa perspectiva, a **progressão das habilidades** e a abordagem dos **objetos de conhecimento** são conduzidas de maneira gradual a cada ano letivo, buscando assegurar uma evolução natural, levando em conta a crescente complexidade dos temas, que vão desde os mais básicos até os mais avançados, bem como as possíveis interconexões entre os conceitos matemáticos e o tempo necessário para o aluno absorver o aprendizado.

Ademais, reconhece-se a necessidade de tempo adicional para que determinados conceitos sejam completamente internalizados. Dessa forma, um mesmo tópico é revisitado em diferentes momentos ao longo dos anos escolares, porém as expectativas de aprendizagem se elevam a cada fase subsequente, assim como as habilidades esperadas para serem desenvolvidas a partir do conhecimento previamente adquirido em sala de aula.

No entanto, as avaliações externas se configuram como uma ferramenta essencial para embasar decisões no âmbito dos sistemas educacionais ou de cada instituição escolar. Estudos demonstram que essa prática está associada a redes e escolas que apresentam melhores resultados de aprendizagem.

- **Análise pedagógica da plataforma educacional:**

A plataforma apresentada pela empresa Wilivro Soluções Tecnológicas Educacionais Serviços, objetos de conhecimento apresentados no material didático da Coleção Diálogos com foco no trabalho de melhoria do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. O aplicativo é para dispositivos móveis, permitindo disponibilizar conteúdo nos formatos DOC, TXT, PDF, HTML, vídeo e áudio.

A plataforma apresentada, atende as funcionalidades, especificações de produtos oferecidos (simulados, orientações, suporte pedagógico e tecnológico, livro digital, atividades complementares,



Claudenice Ambrósio Lima de Brito

Professora Formadora de Matemática/Mestra em Educação

Martha Vieira Soares

Especialista em gestão Escolar, Habilitada em Pedagogia/Orientação Educacional e Técnica da GEIEF



Documento assinado eletronicamente por **CLAUDENICE AMBROSIO DE LIMA, Professor(a)**, em 22/03/2024, às 13:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Martha Vieira Soares, Técnico(a)**, em 22/03/2024, às 13:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **0046860488** e o código CRC **C5F319C7**.

**Referência:** Caso responda este Parecer, indicar expressamente o Processo nº 0029.013667/2024-30

SEI nº 0046860488





## GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA

Secretaria de Estado da Educação - SEDUC  
Gerência de Formação Pedagógica - SEDUC-GFORM

Parecer nº 8/2024/SEDUC-GFORM

- **Interessado: Processo 0029.013667/2024-30**
- **Assunto:** Parecer Pedagógico Coleção Microkids - Tecnologia Educacional
- **Descrição do material:**

Livro para o Ensino Fundamental

Editora e Distribuidora CEI, 2023

Autores: Lisalba Camargo e Roselita Camargo Guimarães

Capa: impresso A4x4 cores, contendo: **4º ano 120 páginas; 5º ano 120 páginas; 6º ano 128 páginas; 7º ano 128 páginas; 8º ano 140 páginas; 9º ano 140 páginas.**

- **Público alvo:** Estudantes do ensino fundamental dos anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º ao 9º ano)
- **Análise pedagógica do material:**

A coleção Microkids - Tecnologia Educacional analisada é composta por seis livros físicos para o estudante, do 4º ao 9º ano do ensino fundamental. Os livros apresentam uma linguagem acessível aos estudantes, com projetos integradores, alinhados à BNCC, com foco nas habilidades e competências para uso das tecnologias educacionais e suas inovações.

O material apresenta variadas e inúmeras ilustrações atrativas, o tamanho da fonte é grande, facilitando a leitura, o sumário está agrupado por projetos com aplicativos que contemplem as atividades descritas. Nos livros são disponibilizados o QR-Code para acesso digital, aos estudantes, após o preenchimento do cadastro realizado na plataforma Microkids, disponibilizando acesso e utilização dos recursos digitais. O detalhamento dos passos a serem seguidos para a utilização dos programas/aplicativos é claro e minucioso, fazendo com que o estudante alcance a fase final do que propõe cada recurso, possibilitando a melhor compreensão dos objetos dos conhecimentos contemplados.

### **Quanto aos projetos integradores contidos nos materiais:**

**Livro do 4º ano: BULLYING NÃO É BRINCADEIRA (Respeito à Diversidade, Conscientização em HQ, Vamos Ajudar!), HERÓIS DA VIDA REAL (Heróis em Ação, Brincando de Engenharia, Divulgando Boas Ações), BRINCANDO COM CÓDIGOS (Lógica de Programação, Criação de Jogos), ESPAÇO MK MAKER (Circuito em Papel - Iluminação da Casa).**

**Livro do 5º ano: SAÚDE É VIDA! (O corpo e os Nutrientes, Roda de Conversa, O Jornal é Nosso), É POSSÍVEL ECONOMIZAR (Economia em Casa, Conscientizando Se Faz Melhor!, Jogos Virtuais, É Preciso Poupar) BRINCANDO COM CÓDIGOS (Jogo de Futebol), ESPAÇO MK MAKER (Circuito em Papel - Quiz).**

**Livro do 6º ano: SOMOS A MUDANÇA QUE QUEREMOS (Responsabilidade Ambiental, Animação em 2D, Conscientização Ambiental, Quero ajudar meu planeta), ARTE DE**

PENSAR E CRIAR (É fácil jogar xadrez, Passatempos Digitais, Jogo Matemático, Programação), CÓDIGOS DA HORA (Aprendendo a Linguagem, Você Sabe o Que é Lógica?, Vamos Programar, Jogo do Labirinto), ESPAÇO MK MAKER (Circuitos em Papel).

**Livro do 7º ano:** HQ S.A. (Como Fazer um Gibi, Criar o GIBI, Desafio Interativo), POUPAR PARA REALIZAR O SONHO (Edição de Vídeo, Sustentabilidade da Vida, Qual é o seu Sonho?), CÓDIGOS DA HORA (Lógica de Programação), ESPAÇO MK MAKER (Circuitos Em Papel).

**Livro do 8º ano:** SUCESSO DE BILHETERIA (Desenvolva seu Curta-metragem, Planeje o Roteiro, Abertura em 3D, Produção e Pós-produção), DESTINO VERDE (Cooperativa, Uma Rota Especial, Sonhar é Preciso), CÓDIGOS DA HORA (Linguagem de Programação, Editoração Gráfica e Animação), ESPAÇO MK MAKER (Circuitos em Papel).

**Livro do 9º ano:** DESIGN EDITORIAL JORNAL (Projeto Gráfico, Webdesign), ANIME A IDEIA (Mundo da Publicidade), CÓDIGOS DA HORA (Criação de um jogo, Conscientizar é Preciso), ESPAÇO MK MAKER (Circuitos em Papel).

- **Análise pedagógica da plataforma:**

A plataforma Microkids - Tecnologia Educacional analisada está alinhada a quinta competência da BNCC que trata: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. Esses aspectos estão em consonância com o Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado de Rondônia. Além de oportunizar aos estudantes desta etapa de ensino produção para o meio digital, adquirir habilidades e critérios de curadoria e de apreciação ética e estética. Dentre os aspectos analisados da plataforma Microkids identificamos que a mesma está em conformidade com a *Resolução CNE/CEB nº 1, de 4 de outubro de 2022* que trata de Normas sobre Computação na Educação Básica que em seu Art. 1º define normas sobre Computação na Educação Básica, em complemento à BNCC contribuindo de forma significativamente para o ensino e aprendizagem dos estudantes da etapa de ensino citada.

- **Coleção Microkids**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular do Estado de Rondônia (RCRO) incorporam a utilização da Cultura Digital onde os estudantes sejam capazes de utilizar as ferramentas digitais e de tecnologia para aprender e produzir multimídias para resolver problemas, entender o impacto das tecnologias no cotidiano e a utilização dos recursos de maneira ética, fazer uso das linguagens de programação, visualizar e interpretar dados.

Nessa perspectiva, a progressão das habilidades e a abordagem dos objetos de conhecimento são conduzidas de maneira gradual a cada ano letivo, buscando assegurar uma evolução natural, levando em conta a crescente complexidade dos temas, que vão desde os mais básicos até os mais avançados, bem como as possíveis interconexões entre os conceitos para o uso das tecnologias educacionais e o tempo necessário para o aluno absorver o aprendizado. A partir da progressão, um mesmo aplicativo é revisitado em diferentes momentos ao longo dos anos escolares, porém as expectativas de aprendizagem se elevam a cada fase subsequente, assim como as habilidades esperadas para serem desenvolvidas a partir do conhecimento previamente adquirido em sala de aula.

- **Conclusão:**

Considerando a organização do material interdisciplinar, sua linguagem, composição e elaboração com a riqueza de detalhes apresentada pelos autores, as atividades presentes promovem a interatividade entre os estudantes e professores e, considerando que o material pode contribuir significativamente com o desempenho do estudante, dando apoio ao objeto de conhecimento trabalhado, enriquecendo as aulas e promovendo aprendizado dinâmico. Quanto a Plataforma Microkids contempla a necessidade da etapa de ensino no que tange a cultura digital e traz a tecnologia como ferramenta de

desenvolvimento pedagógico, onde o estudante deve aprender a utilizar a tecnologia de maneira significativa, reflexiva e ética.

Dessa forma, do ponto de vista pedagógico, a "Coleção Microkids" poderá promover a aprendizagem dos estudantes, como resultado, melhorar o desempenho na qualidade do ensino e da aprendizagem. Portanto, com base nessas considerações, conclui-se que o parecer é **favorável** para a aquisição desse material.

Este é o parecer.

Ana Paula Souza Maia

Habilitada em Informática, Especialista em Tecnologias na Educação, Professora Formadora

Martha Vieira Soares

Especialista em gestão Escolar, Habilitada em Pedagogia/Orientação Educacional e Técnica da GEIEF



Documento assinado eletronicamente por **Ana Paula Souza Maia, Professor(a)**, em 22/03/2024, às 09:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **Ana Paula Lima Domingues, Técnico(a)**, em 22/03/2024, às 11:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **0046875634** e o código CRC **38D911A0**.

**Referência:** Caso responda este Parecer, indicar expressamente o Processo nº 0029.013667/2024-30

SEI nº 0046875634



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
Secretaria de Estado da Educação - SEDUC

DESPACHO

De: SEDUC-GEA

Para: SUPEL-GAMA

Processo Nº: 0029.026599/2023-98

Assunto: Resumo dos Pareceres

Senhora Pregoeira,

Com os nossos cordiais cumprimentos, em atenção ao **Despacho (SEI n° 0047068035)**, fora realizado as apresentações dos **pareces pedagógicos (SEI n° 0047098718, 0047098761 e 0047098852)**, para conhecimento quanto aos materiais ofertados, sendo estes julgados favoráveis para a aquisição. Assim, esta gerência apresenta um resumo dos pareceres de forma concisa e objetiva, para melhor conhecimento e entendimento, conforme abaixo:

**Empresa: WILIVRO SOLUÇÕES TECNOLOGICAS EDUCACIONAIS - Parecer n° 5/2024/SEDUC-GFORM - Parecer Língua Portuguesa (SEI n° 0047098718):**

*O Parecer fora julgado favorável para a aquisição do material a "Coleção Diálogos com a Língua Portuguesa" que pela conclusão pedagógica do material físico, este poderá promover a aprendizagem dos estudantes. E, em atenção a conclusão referente a plataforma educacional, o ambiente virtual atende os requisitos curriculares, apresentando uma estrutura de fácil navegação, com uma linguagem acessível ao público alvo, proporcionando ao estudante um aprendizado de maneira significativa, reflexiva e ética. Com isso, o parecer supracitado fora favorável para a respectiva aquisição do material.*

**Empresa: WILIVRO SOLUÇÕES TECNOLOGICAS EDUCACIONAIS - Parecer n° 7/2024/SEDUC-GFORM - Parecer Matemática (SEI n° 0047098761):**

*O Parecer fora julgado favorável para a aquisição do material a "Coleção Diálogos com a Matemática", que pela conclusão do material físico, fora examinado e diagnosticado que este promoverá, por meio de um material organizado, com sua linguagem interativa e clara, um bom ensino e aprendizagem. E, em atenção a conclusão referente a plataforma educacional, o ambiente virtual, atende os requisitos curriculares, com base nas competências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Apresentando ainda uma estrutura de fácil navegação, tanto para os professores, quanto para os alunos, com linguagem pertinente ao público alvo. Com isso, o parecer supracitado fora julgado favorável, para a respectiva aquisição do material.*

**Empresa: CENTRO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO LTDA - Parecer n° 8/2024/SEDUC-GFORM - Parecer Microkids (SEI n° 0047098852):**

*O Parecer fora julgado favorável para a aquisição do material a "Coleção Microkids", que pela conclusão do material, tantos digitais, quanto físicas fora examinado e diagnosticado que este promoverá um bom aprendizado aos estudantes, visando uma melhoria ao desempenho na qualidade do ensino e de aprendizagem, visto que o material atende com um linguagem acessível, com riquezas em detalhes, com atividades nos livros que promovem uma interatividade entre alunos e professores. Com isso, o parecer supracitado fora julgado favorável, para a respectiva aquisição do material.*

Atenciosamente.



Documento assinado eletronicamente por **Aparecida Ferreira de Almeida**, Gerente, em 25/03/2024, às 11:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **Anderson Mar Oliveira Cristo**, Assessor(a), em 25/03/2024, às 11:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **0047112886** e o código CRC **9B05293C**.